

## Humor dla Taty i Mamy

\*\*\*

- Dlaczego jesień, to najniebezpieczniejsza pora roku?

- Bo można dostać z liścia.

\*\*\*

- Co ma wspólnego łyżka z jesienią?

- Je się nią

\*\*\*

Katacheta pyta Czesia:

- Czesiu, kiedy Adam i Ewa byli w raju?

- Jesienią.

- Dlaczego tak uważasz?

- Bo wtedy jest najwięcej jabłek!

\*\*\*

Dwaj kibice wracają z meczu dzieląc się swoimi wrażeniami:

- Co sądzisz o facecie, który sędziował dzisiejszy mecz?

- Jest dokładnie taki, jak moja żona: działa ludziom na nerwy, a nic nie można mu zrobić!



\*\*\*

Tata pyta Jasia:

- Synku, dobrze Cię ubrałem?

- Tak, ale mama najpierw zakłada skarpetki, a później buty.

\*\*\*

Na lekcji języka polskiego nauczyciel pyta:

- Czym będzie wyraz „chętnie” w zdaniu - "Uczniowie chętnie wracają do szkoły po wakacjach"?

Zgłasza się Jasiu:

- Kłamstwem, Panie profesorze.

\*\*\*

- Złota rybko, chcę być mądry.

Rybka:

- Nie bądź głupi, wybierz forszę.

\*\*\*

Nauczycielka mówi do Jasia:

- Jasiu, mówiłam Ci już milion razy, żebyś tak nie przesadzał.

*Zebrała Dorota Kmiecik*



Nr 83

Miejskie Przedszkole nr 15 w Siedlcach



## WIADOMOŚCI PRZEDSZKOLNE

Październik 2021

### Witamy w przedszkolu!

Wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego 2021/2022 powitaliśmy dzieci w najmłodszej grupie wiekowej – kochane maluszki! – i ich rodziców.

Radość jest podwójna, ponieważ w tym roku mamy dwie grupy trzylatków: grupa I to **TROPICIELE**, grupa II to **ZDOBYWCY**.

Dzieciom i rodzicom życzymy, aby czas spędzony w naszym przedszkolu dał dużo radości, dumy i spokoju.

Wszystkim życzymy zdrowia!

**DYREKTOR, RADA PEDAGOGICZNA I PERSONEL MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 15 W SIEDLCACH.**



Z OKAZJI DNIA EDUKACJI NA-  
RODOWEJ  
NAUCZYCIELOM ORAZ  
WSZYSTKIM PRACOWNIKOM  
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA  
NR 15 W SIEDLCACH PRAGNĘ  
ZŁOŻYĆ NAJLEPSZE ŻYCZENIA  
ZDROWIA, POMYŚLNOŚCI  
W ŻYCIU OSOBISTYM ORAZ  
SAMYCH DOBRYCH DNI  
W ROKU SZKOLNYM.  
NIECH PAŃSTWA PRACA NA  
RZECZ DZIECI PRZYNOSI JAK  
NAJLEPSZE OWOCE.  
**DYREKTOR  
HANNA KRUPA**



Wydaje: Miejskie Przedszkole nr 15, ul. Osiedlowa 5, 08-110 Siedlce, tel./fax 25-7943655

<http://mp15.siedlce.pl> e-mail: [przedszkole15@onet.pl](mailto:przedszkole15@onet.pl) NIP 821-26-09-939

Skład i opracowanie: H. Krupa, D. Kmiecik, A. Mateuszak

## METODA PROJEKTÓW

Wiek przedszkolny jest najlepszym okresem w życiu dziecka do odkrywania i zgłębiania tajników najbliższego otoczenia, gdyż jest on pozbawiony niezdrowej rywalizacji i późniejszej presji osiągnięć ocen. Działania badawcze są kreatywne, dzięki czemu dzieci poszerzają swoją wiedzę, mogą pokonywać przeszkody i wypróbować nowe możliwości postępowania. Dzieci w wieku przedszkolnym czerpią wiele radości z poszukiwań, eksperymentów i obserwacji. Jest to wspaniała zabawa, uruchamiająca wyobraźnię, podczas której, przeprowadzając różnorodne doświadczenia dzieci zdobywają nową, czasem unikalną wiedzę.

W tym roku szkolnym nasze przedszkole weźmie udział w licznych projektach badawczych ogólnopolskich, oraz w napisanych samodzielnie przez wszystkich nauczycieli z naszej placówki.

Metoda projektów badawczych – jest to fascynująca, twórcza metoda pracy z dziećmi, która umożliwia im poznawanie świata poprzez własną aktywność i zdobywanie wiedzy w bardzo naturalny, spontaniczny i samodzielny sposób.

Poprzez własne eksperymentowanie, badanie, wyprawy terenowe, obserwacje, dzieci szukają odpowiedzi na nurtujące je pytania, a tym samym zaspokajają potrzebę wrodzonej ciekawości poznania otaczającego je świata.

Zdobywając wiadomości metodą projektów badawczych dzieci uczą się logicznego myślenia, stawiania pytań, współpracy z rówieśnikami.

Metoda ta jest doskonałym sposobem na rozbudzanie u dzieci zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi. Ważnym elementem pracy projektowej jest również aktywne włączanie do współpracy rodziców i innych osób ze środowiska lokalnego.

Projekt musi zawierać podstawowe cechy:

- Nabywanie wiedzy powinno zachodzić głównie dzięki samodzielnemu rozumowaniu i rozwiązywaniu problemów, a nie za pomocą pamięciowego przyswajania wiedzy

- Aktywność dziecka ma na celu nie tylko gromadzenie wiedzy, czy doświadczeń, lecz także zmianę nastawienia dziecka do uczenia się

- Dzieci pracują nad zagadnieniami, które ich

interesują i wynikają z ich naturalnych potrzeb  
- Wprowadzenie rozważań teoretycznych następuje w miarę potrzeb i zawsze wynika z realizowanych działań praktycznych.

*Opracowała Anna Mateuszak*

### Jak rodzice mogą u swoich dzieci rozwijać pojęcia matematyczne?

Badania E. Gruszczyk - Kolczyńskiej eksperta w dziedzinie dziecięcej matematyki, wykazują, że wiele dzieci napotyka na trudności w uczeniu się matematyki w szkole. Dlatego niezwykle ważne, aby właśnie w wieku przedszkolnym zatroszczyć się o rozbudowanie matematycznej sfery pojęciowej dziecka i o kształtowanie dojrzałości psychicznej do uczenia się matematyki.



I tu warto wykorzystywać naturalne sytuacje, zdarzenia, okazje, które pomogą dziecku zdobywać doświadczenia logiczno – matematyczne. Codzienne sytuacje dostarczają mnóstwo okazji do intuicyjnego określania aspektu porządkowego liczby np. na spacerze można wyodrębnić obiekty do policzenia, zastanowić się, ile ich jest- dużo, mało, a może da się je policzyć? Usiądziemy na piątej ławce, która to jest? Podobne doświadczenia dziecko może zdobyć w trakcie porządkowania biblioteczeki, układając zabawki itp.

Zrozumieniu, że liczba elementów w zbiorze jest stała mimo zmiany ich układu mogą służyć takie sytuacje jak:

- nakrywanie do stołu np. trzeba ustalić ile osób będzie jadło obiad, ile potrzeba krzeseł, talerzy, łyżek, widelców, trzeba policzyć, czy wszystkiego jest np. cztery, bo tyle osób będzie jadło obiad,  
- wekowanie- dziecko może wybierać słoiki,

a potem kompletować wieczka, może nałożyć wieczko na każdy słoik, policzyć osobno słoje, potem wieczka itp.,

- zakupy- dziecko sprawdza np. czy kupionych jabłek starczy dla każdego, czy jabłek jest tyle, ile osób itp.

Warto wykorzystać różne nadarżające się okazje do badania przez dziecko zmian zachodzących w otoczeniu, a potem komunikowania dorosłym swych hipotez. Bardzo kształtujące są zwykle zajęcia w kuchni, rodzice muszą jednak pozwolić dziecku przesypywać, odsypywać, a potem odmierzać miarką i liczyć, ile trzeba np. łyżek cukru, ile mąki, ile nalać kompotu, aby było sprawiedliwie, po równo. Przygotowanie posiłków i pieczenie ciasta, to sytuacje znakomicie nadające się do badania przekształceń zmieniających wygląd cieczy i masy, a także do gromadzenia doświadczeń dotyczących ustalania proporcji i przewidywania efektu końcowego procesu zmian. Wykorzystanie przez rodziców sytuacji życiowych do gromadzenia różnorodnych doświadczeń jest pobudzeniem do działania, pchnięciem do przodu. Dziecko będzie już samo wykorzystywać wszystkie okazje, aby badać, porównywać zasypywać pytaniami rodziców i innych dorosłych.

Zdaniem E. Gruszczyk- Kolczyńskiej bardzo ważne w edukacji matematycznej dziecka jest wykorzystywanie dziecięcych gier, głównie planszowych, właściwie dobranych i pożytecznych. Podczas rozgrywania gier można:

- uczyć dzieci panowania nad sobą, także w sytuacji, kiedy nie wszystko przebiega po myśli dziecka,

- wyrabiać refleks i szybką orientację w tym, co jest aktualnie ważne do osiągnięcia celu,

- kształtować umiejętności interpersonalne dzieci, ważne dla zgodnego współdziałania w grupie,  
- rozwijać dziecięcą pamięć, mowę i myślenie,  
- doskonalić umiejętności matematyczne.

Ze względu na te i jeszcze inne wartości edukacyjne należy zadbać, aby dziecko miało do dyspozycji wiele zestawów gier. Gra nie może być jednak zbyt łatwa, bo niczego dziecka nie nauczy, nie może być także zbyt trudna, gdyż zniechęci i wystraszy. Podróż z dzieckiem samochodem, kolejną jest również źródłem wielu inspiracji do tworzenia przez dziecko, rodzica zagadek matematycznych.

*Opracowała Anna Mateuszak*



### „PRZYGODA Z NOŻYCZKAMI”

Kiedy rozpocząć przygodę z nożyczkami?

Cięcie nożyczkami jest jedną z niezbędnych umiejętności jaką dziecko nabywa i doskonali w procesie edukacji. Czynność ta wymaga od dziecka umiejętności manipulacyjnych, które możemy doskonalić u dziecka już od najmłodszych lat. Cięcie rozwija siłę oraz koordynację drobnych mięśni dłoni. Poprzez ćwiczenia w wycinaniu rozwijamy koordynację ruchów rąk, wzroku, ręki, współpracy palców. Wycinanie to bardzo dobry trening koordynacji ręka-oko, wpływa pozytywnie na rozwój małej motoryki.

Już 2 latków może rozpocząć naukę cięcia nożyczkami. Jedyne o czym pamiętajmy to odpowiedni dobór nożyczek, po pierwsze zaokrąglone końce, bo bezpieczeństwo jest najważniejsze. Druga ważna kwestia to jakość. Nożyczki powinny być dobrej jakości, to jest bardzo ważne przy pierwszych próbach cięcia. Nożyczki, które po prostu nie tną mogą zniechęcić dziecko do nauki tej umiejętności. Dopasujmy nożyczki do wieku i umiejętności dziecka. Na rynku dostępne są nożyczki z większymi pierścieniami, aby dziecko mogło włożyć do niego dwa lub trzy palce. Takie nożyczki zalecamy dzieciom, które mają problemy z opanowaniem tej umiejętności z powodu np. małej siły mięśniowej.

Ćwiczenia rozwijające umiejętności cięcia

• zbieranie drobnych przedmiotów za pomocą szczypic

• tworzenie wzorów za pomocą dziurkacza

• zabawy klamerkami

• składanie papieru (origami)

• cięcie ciastoliny i różnych mas plastycznych

• cięcie plastikowych słomek i tworzenie koralików

• cięcie cienkich pasków

• przecinanie linii: prostych, falowanych

• wycinanie narysowanej na papierze skorupki ślimaka

*Opracowała Anna Mateuszak*