

### Buciki

Pani nauczycielka pomaga dziecku założyć wysokie, zimowe butki. Szarpie się, męczy, ciągnie...

- No, weszły!

Spocona siedzi na podłodze, dziecko mówi:

- Ale mam buciki odwrotnie...

Pani patrzy, faktycznie! No to je ściągają, mordują się, sapią... Uuuf, zeszyły! Wciążają je znowu, sapią, ciągną, ale nie chcą wejść..... Uuuf, weszły!

Pani siedzi, dyszy a dziecko mówi:

- Ale to nie moje buciki....

Pani niebezpiecznie zwężyły się oczy. Odczekała i znowu szarpie się z butami... Zeszyły!

Na to dziecko :

-...bo to są buciki mojego brata ale mama kazała mi je nosić.

Pani zacisnęła ręce mocno na szafce, odczekała, aż przestaną jej się trząść, i znowu pomaga dziecku wciągnąć buty. Wciążają, wciążają..... weszły!

- No dobrze - mówi wykończona pani - a gdzie masz rękawiczki?

- W bucikach...

### Nowy Matiz

5-letni Bartek wraca ze szkoły. Podjeżdża samochód. Kierowca opuszcza szybę i mówi:

- Wsiadaj do środka, dam Ci 10 zł i lizaka.

Kuba nie reaguje i przyspiesza kroku. Samochód powoli toczy się za nim. Znowu się zatrzymuje:

- No wsiadaj, dam Ci 20 zł, lizaka i chipsy.

Kuba ponownie kręci głową i przyspiesza kroku. Samochód powoli jedzie za nim:

- No nie bądź taki! Moja ostatnia oferta: 50 zł, chipsy i cola.

- Oj, nie tato. Kupiłeś Matiza, to naucz się z tym żyć.

### Dwie kieszonki

Do 3-letniego Adasia przyszli dziadkowie w odwiedziny. Babcia mówi do Adasia:

- Adasiu, tu masz pieniążki do kieszonki i sobie coś kup. Na to Adaś:

- Babciu, ale ja mam dwie kieszonki!

### Zapłać

Czteroletni Kuba wrzuca w kościele do koszyeczka pieniążek na ofiarę, słyszy formułkę wypowiedaną przez kościelnego i po chwili dość donośnym głosem oznajmia:

- Ciągłe tylko "zapłać" i "zapłać", a ja nie mam więcej!

Wybrała Alicja Ulko



### Szanowni Państwo

uprzejmie informujemy, że w ramach akcji "Zaszczep się wiedzą" i działań promujących szacunku, powstał materiał edukacyjny dla dzieci. Bajkę w wersji elektronicznej można pobrać ze strony akcji:

<http://zaszczepsiewiedza.pl/bajka-dla-dzieci/>

Z wyrazami szacunku, Jacek Rutkowski  
Kierownik Sekcji OZiPZ PSSE Siedlce



## WIADOMOŚCI PRZEDSZKOLNE

Marzec 2018

## Szanowni Państwo

Z okazji Świąt Wielkanocnych życzę urody i bogactwa wiosny: w życiu codziennym, rodzinnym, w pracy, na koncie bankowym, a przede wszystkim wiosny w sercu!  
Wesołego Alleluja!

Hanna Krupa

Dyrektor

Miejskiego Przedszkola Nr 15



## MAMO, TATO POBAW SIĘ ZE MNĄ CZY PAMIĘTASZ TE ZABAWY?

### Kolorowe parasole

Na polanie, łące, trawniku rozkładamy trzy lub cztery rozłożone kolorowe parasolki. Umieszczamy je w odległości co najmniej jednego metra obok siebie. Czasze parasolek odwrócone są w stronę uczestników zabawy. Na początku dzieci odwrócone są do nich plecami i stoją w znacznej od nich odległości. Zamykają oczy. Nauczycielka dotykiem sygnalizuje, które dzieci mają się schować do kolorowych domków – parasolek. Wybrane dzieci chowają się pod parasolki, tak aby nie było ich widać. Na sygnał dzieci otwierają oczy, odwracają się i zgadują, które dzieci, i za jaką parasolką się ukryły. Aby ułatwić rozpoznanie, schowane dzieci mówią:

- jestem za parasolem czerwonym,
- jestem za parasolem fioletowo-białym,
- jestem za szarym w kropki,

Dzieci odgadują, a w razie trudności, schowane dzieci jeszcze raz powtarzają, gdzie się schowały.

### Ślimaki do domu

Inną odmianą tej zabawy, jest gra polegająca na chowaniu się dzieci pod np. plastikowymi miskami, koszami itp. przebieg zabawy jest podobny jak poprzednio. Odgadujące dzieci poznają swoich kolegów po fragmentach wystającej odzieży czy butach. Jeżeli mają problemy, dzieci ukryte mówią, po ustaleniu punktu odniesienia:

- jestem w pierwszej skorupie,
- jestem w trzeciej skorupie, itd.

Opracowała Alicja Ulko

## DARY FROEBLA

Nie sposób nie docenić roli matematyki w życiu człowieka, również tego najmniejszego. Dzieci nie tylko mają potrzebę dokonywania porównań, przeliczania, są gotowe do dostrzegania zależności. **W życiu najmłodszych uczestników edukacji jest więcej poważnych matematycznych problemów niż mogłoby się wydawać.**

Proste sytuacje takie jak kłótnia o niesprawiedliwy podział klocków, tęsknota za mamą i dezorientacja w przebiegu dnia, nieumiejętność odzwierciedlenia prostych szlaczek czy brak

cierpliwości w oczekiwaniu na swoją kolej – to zaledwie wierzchołek lodowej góry problemów matematycznych jakie stają przed dzieckiem.

**Rozwijanie tych funkcji to nie tylko, a nawet bardzo-nie-tylko, nauka liczenia i odpowiadających liczbom cyfr. To wiele, wiele więcej!**

Matematyka porządkuje życie przedszkolaka – pozwala mu orientować się w czasie, przestrzeni, schemacie własnego ciała. Pozwala analizować i wyciągać wnioski dotyczące prawdopodobieństwa niektórych zdarzeń. Pomaga dążyć do sprawiedliwego rozwiązywania konfliktów, choćby poprzez dzielenie się po równo. Pozwala kontrolować np. zmianę bawienia się daną zabawką dzięki nabywaniu orientacji w czasie. Uczy dostrzegania rytmów i pomaga zrozumieć kolejność, gdy dziecko na coś czeka. Umiejętność dostrzegania regularności, odczytywania symboli, łączy się z nauką pisanie i czytania. Można wymieniać bez końca – słowem, matematyka przesywa wiele płaszczyzn życia naszych wychowanków.

**Edukacja matematyczna w przedszkolu zakończona sukcesem jest konieczna, aby nasze przedszkolaki nie poszły śladem większości i nie bały się matematyki przez resztę swojej edukacji.**



Co to są Dary Froebela?

Wszystkie Dary są to czarnaście drewnianych pudełek z drewnianymi klockami, figurami, pałeczkami, koralikami i innymi cudami, które

z matematyki mają uczynić dobrą zabawę. Mamy zaszczyt pochwalić się, że nasze przedszkole zakupiło taki zestaw, żeby móc wzbudzić w dzieciach zainteresowania matematyczne.

Opracowała Anna Mateuszak

## JAK WYCHOWAĆ SILNE EMOCJONALNIE DZIECKO?

Przyjście na świat dziecka to wielka radość w rodzinie. Nagle zaczynamy być mamą i tatą, a maluch uczy nas na nowo poznawać świat. Wychowując dziecko, uczymy się rodzicielstwa stopniowo. Najpierw oczekujemy dziecka, potem je pielęgnujemy, uczymy prostych czynności, pokazujemy otaczający świat, tłumaczymy jego złożoność, wprowadzamy w grupę rówieśników, pomagamy w obowiązkach szkolnych itd.

Musimy pamiętać, że dziecko, aby mogło się w pełni rozwijać, wykorzystując swoje wrodzone możliwości, potrzebuje stałego kontaktu z rodzicami, którzy cieszą się obecnością dziecka i oferują mu trwałe i pozytywne związki. Widać to bardzo wyraźnie już w pierwszych miesiącach życia malucha. Zostało udowodnione, że wychowanie przebiega lepiej w tych rodzinach, w których zostały stworzone prawidłowe więzi między rodzicami a dzieckiem, gdyż tylko wtedy dziecko ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa.

Dziecko od chwili przyjścia na świat ma potrzeby społeczne- reaguje na osoby, uśmiecha się. Początkowo maluch bawi się sam, nawet jak przebywa wśród innych dzieci. Okres ten może się utrzymywać do 3-4 roku życia. Stosownie do wieku, trzeba dawać dziecku jak najwięcej okazji do kontaktowania się z ludźmi. Zanim dziecko pójdzie do przedszkola, warto zapraszać małych gości, zostawiać dziecko w zaprzyjaźnionych domach, by uczyło się przebywania wśród ludzi i czuło się bezpiecznie bez rodziców. Rodzice mogą również razem z dzieckiem grać- stosownie do jego wieku- w gry planszowe, które rozwijają poznawczo i uczą jak się zachować podczas wygranej i przegranej. Należy pamiętać, że zabawa z dzieckiem to świetny sposób na spędzanie czasu, a równocześnie możliwość rozwijania dojrzałości społecznej.

Dziecko musi czuć się kochane, akceptowane,

chciane i dopiero w takim stanie uczuć będzie się dobrze rozwijać, również intelektualnie. Zaspokojenie potrzeb sfery emocjonalnej powoduje, że dziecko zaczyna zaczyna się interesować światem. Według Jamesa C. Dobsona istnieje 6 czynników mogących decydować o rozwoju intelektualnych zdolności dziecka:

#Stały kontakt z matką, która jest najważniejszą osobą w środowisku dziecka.

#Zapewnienie dziecku swobodnego poruszania się po domu gwarantuje prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka.

#Prowadzenie edukacji dziecka w jego otoczeniu. Łóżeczko, pokój, mieszkanie, park, piaskownica to środowisko nieznane dziecku, poznaje je ono w obecności matki i dzięki jej wiedzy.

#Umiejętne wykorzystanie najbardziej krytycznego (rozwojowego) okresu w intelektualnym rozwoju dziecka (od 8 do 18 miesiąca życia).

#Zapewnienie dziecku kontaktów z żywym językiem, szczególnie od 12 do 15 m. ż.- mówimy do dziecka często i dużo, mimo, że ono tylko gaworzy lub mówi pojedyncze wyrazy.

#Dążenie rodziców do bycia takimi, którzy:

- mają wiedzę jak urządzić i zorganizować przestrzeń wokół dziecka,
- znajdują czas na to, aby z dzieckiem побыć i wypełnić ten czas miłością i serdeczną rozmową,

- wymagają dyscypliny, ale są kochający i czuli.

Pamiętajmy, że dziecko przychodzi na świat z silną potrzebą miłości. Jeżeli nie potrafimy okazać mu zainteresowania, uczuć, odmawiamy mu kontaktu ze sobą, będzie ono na wszelkie sposoby domagało się tego. Najczęściej robi to swoim złym zachowaniem. Będzie robiło wszystko, żeby pozyskać naszą uwagę i zainteresowanie. Dziecko zachowuje się tak, jak się czuje, więc dołożymy wszelkich starań, aby dzięki nam mogło zachowywać się jak najlepiej. Wszystko w naszych rękach!

Opracowała Anna Jasieńczyk