

Humor dla Taty i Mamy

RYWALIZACJA

Dzieci z panią dyskutują o konkursach, zawodach, wygrywaniu i przegrywaniu. Mówią, że wygrywanie daje nam przyjemność, przegrywanie zaś jest trudne i też trzeba się nauczyć je przyjmować i radzić sobie z nim. Nie zawsze da się zwyciężyć i mówić pani, ważne jest jak się z tej porażki podnosi.

- No właśnie - mówi Bartek.
- Niemcy przegrali z Polską.
- Tak? To jakiś mecz wczoraj był i Polacy wygrali?
 - pyta bardzo zdziwiona pani.
- Nie! Wojnę z nami Niemcy przegrali! – odpowiada Bartek.

KIEROWCA MATIZA

5-letni Kuba wraca ze szkoły. Podjeżdża samochód. Kierowca opuszcza szybę i mówi:
- Wsiadaj do środka, dam Ci 10 zł i lizaka.
Kuba nie reaguje i przyspiesza kroku. Samochód powoli toczy się za nim. Znowu się zatrzymuje:
- No wsiadaj, dam Ci 20 zł, lizaka i chipsy.

Kuba ponownie kręci głową i przyspiesza kroku. Samochód powoli jedzie za nim:
- No nie bądź taki! Moja ostatnia oferta: 50 zł, chipsy i cola.
- Oj, nie tato. Kupiłeś Matiza, to naucz się z tym żyć.

KIESZONKOWE

Do 3-letniego Adasia przyszli dziadkowie w odwiedziny. Babcia mówi do Adasia:
- Adasiu, tu masz pieniądze do kieszonki i sobie coś kup.

Na to Adaś:
- Babciu, ale ja mam dwie kieszonki!

NADZIEJA

Pięcioletnia Gosia mówi do mamy:
- Mamo, wiesz co?
- Tak?
- Nie mogę się doczekać, kiedy wypadną mi zęby.
- O?!
- No... bo wiesz... wtedy Zębowa Wróżka przyniesie mi forsz!

LUNCH

Mama mówi do Macusia lat 4:
- Zjedz chlebek z serkiem topionym.
Maciuś na to:
- A gdzie on się utopił?

ABY DO WIOSNY

Pani w przedszkolu omawia temat wiosny. Zadaje dzieciom pytanie:
- Jakie są oznaki wiosny?
Na to Kuba odpowiada bez zastanowienia:
- Kaloryfery przestają grać!!!

ARCHITEKT

Mateusz rysuje dom wg. instrukcji p. Joli
- Narysuj dom.
- Już rysuję.
- Narysuj dach.
- Mmm...
- Narysuj okna.
- Czy plastikowe mogą być?
- Pokoloruj ściany domu.
- A w środku też? – docieka dziecko.

DRZEMKA

3-letni Bartek bawił się ze starszą siostrą w pokoju, w którym tata leżał na kanapie. Nagle tata mówi:
- A teraz dzieci dajcie mi chwilę spokoju, chciałbym uciąć sobie drzemkę!
Marcinek pobiegł do kuchni i po chwili przyniósł tacie ... nożyczki.



Wiadomości przedszkolne

Jesień 2015

Naród, który traci pamięć, przestaje być Narodem - staje się jedynie zbiorem ludzi, czasowo zajmujących dane terytorium. Józef Piłsudski

11 LISTOPADA

Święto Niepodległości Polski to wydarzenie, które na stałe wpisało się w nasz kalendarz patriotyczny. Tego dnia uroczyście obchodziliśmy my odzyskanie przez Polskę niepodległości po latach zaborów. Współcześnie, wielu z nas dorosłych zapatrzonych w „globalną wioskę”, zapomina jak ważne są własne, narodowe korzenie. Dlatego już w przedszkolu staramy się otworzyć serca i umysły dzieci na kraj ojczysty i ludzi w nim mieszkających. Promujemy postawy patriotyczne, wzorce obywatelskie poprzez szerzenie wiedzy historycznej i znajomości dziedzictwa narodowego. Od tego, jaki obraz Ojczyzny ukształtuje się w umyśle i sercu dziecka, zależeć będzie, czy wejdzie ono w dorosłe życie świadome przynależności do swego kraju, narodu i historii.

Całe nasze przedszkole bardzo starannie i długo przygotowywało się do tej uroczystości. Wszyscy uczestnicy akademii mieli kotyliony w barwach narodowych i zgromadzili się w udekorowanej symbolami narodowymi sali. Każda grupa przygotowała krótki program artystyczny, który złożony w całość, przybliżył dzieciom ten okres z naszej historii, oraz znaczenie symboli narodowych.



Dzisiaj wielka jest rocznica Jedenasty Listopada

Tym, co padli za Ojczyznę hold wdzięczności Polska składa. My przedszkolacy o tym pamiętamy i dlatego dzisiaj tu się spotykamy.

Tłumaczcie nam ojcie i mamo, nam małym dzieciom, ciekawym, jak było gdy, kraj się bronił przed obcy który, pozbawił nas wolności i sławy.

Przypominajcie nam, komu zawdzięczamy wolność i polską mowę w przedszkolu i w szkole, i to, że tylko z książek poznajemy niewolę.

Tłumaczcie nam tak jak umiecie skąd czerwień i biel sztandaru, dlaczego musimy być dumni, że polski wydał nas naród.

Czcimy pamięć tamtych dni, pokłon im składamy i w holdzie wolności Hymn Polski śpiewamy.

M. Pięnkowska



MALI BADACZE

EKSPERYMENTY I DOŚWIADCZENIA W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

*„Powiedz mi, a zapomnę,
połącz - a zapamiętam,
pozwól mi działać,
a zrozumie!”*
Konfucjusz

Dzieci już od urodzenia są ciekawskimi badaczami i odkrywcami. Uczą się przez działanie, zbierając swoje doświadczenia *ręką, sercem, głową*. Aktywność poznawcza jest dla nich w pełnym sensie rzeczą naturalną, wynikającą z wrodzonej potrzeby wysiłku umysłowego. Zazwyczaj przejawia się w zadawaniu przez dziecko pytań.

Działalność badawcza wywiera korzystny wpływ na różne sfery rozwoju dziecka, m. in. na sferę aktywności twórczej. Dzieje się tak, gdyż dziecko podejmując zabawę badawczą staje przed określonym problemem, którego rozwiązanie jest bezpośrednim celem samej zabawy.

Rozwiązując ten problem różnymi metodami, zależnymi od poziomu rozwoju myślenia, dziecko prowokowane jest do wyciągnięcia wniosków, szukania zależności, określenia przyczyn i skutków. Zabawy badawcze są też świetną okazją do kształtowania się w umyśle dziecka nowych operacji umysłowych tj.: analiza, synteza, porównywanie i uogólnianie. Przy okazji dzieci rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, wytrwałość, koncentrację uwagi, spostrzegawczość oraz poszerzają horyzonty myślowe.

Zalety eksperymentowania to:

► Zabawy, w czasie których wykonywane są proste doświadczenia, dostarczają dziecku niezliczonej ilości nowych przeżyć związanych z odkrywaniem właściwości rzeczy i zjawisk.

► Dziecko w sposób czynny i samodzielny zdobywa nowe doświadczenia. Działając myśli, poznaje funkcjonowanie przedmiotów, zjawisk, ich cech, właściwości, a także różnego rodzaju zale-

żności przyczynowo – skutkowe między badanymi przedmiotami i zjawiskami.

► Dziecko uczy się chętnie tego, co je zaciekawia, a najlepiej wówczas, gdy czynnie eksperymentuje i podejmuje próby dochodzenia do własnych rozwiązań.

► Podczas wykonywania doświadczeń - eksperymentowania, pełne zadowolenie daje dzieciom możliwość działania prowadzącego do odkrycia nieznanego, a przyjemnością jest też sam proces odkrywania.

► Dziecko dostrzega coś, czego wcześniej nie widziało, szuka przyczyn dostrzeżonych zjawisk, odpowiada na pytanie: *dlaczego tak się dzieje?*

► Dzięki takim zabawom dziecko doskonali swoją orientację w świecie, rozwija myślenie przyczynowo – skutkowe, odbiera nowe wrażenia estetyczne, przeżywa uczucia intelektualne, doznaje satysfakcji, zaspokaja podstawowe uczucia związane z realizacją potrzeby działania.

► Dzięki zabawom badawczym przybliżamy dzieciom bogactwo zjawisk zachodzących obok nas w życiu codziennym. Wiele z nich pozostaje w ogóle niezauważonych. Zatem pierwsze kontakty eksperymentami prowadzonymi w formie zabaw badawczych, ułatwi dzieciom dalszą edukację w zakresie nauk ścisłych na etapie szkoły podstawowej.

► Taka forma pracy uatrakcyjni proces dydaktyczno - wychowawczy oraz pobudzi dzieci do twórczego działania i myślenia.

► Przeprowadzenie ciekawych zajęć, dających możliwość odkrywania tajemnic otaczającego nas świata jest zawsze fascynujące nie tylko dla dzieci, ale i dla każdego nauczyciela.

Henryka Skup



NASZA GALERIA



MALI BADACZE

EKSPERYMENTY I DOŚWIADCZENIA

Zachęcam dzieci i rodziców do prowadzenia eksperymentów i doświadczeń w domu. Pobudzają one wyobraźnię i ciekawość. Sprawmy, by dzieci miały radość z samodzielnego odkrywania świata. Gdy sposób rozwiązania napotkanego przez dziecko problemu zostanie podpowiedziany przez dorosłego, to zabawa będzie popsuta – dziecko nie osiągnie rezultatu samodzielnie.

PRZYKŁADOWE DOŚWIADCZENIA:

Doświadczenie 1.

Pęcherzyki powietrza w chlebie.

1. Mały słoik napelniamy do połowy wodą i dodajemy cztery łyżeczki cukru.
2. Mieszamy drożdże z małą ilością wody.
3. Wodę z cukrem i drożdże wlewamy do butelki.
4. Na szyjkę butelki zakładamy balonik i przymocowujemy go sznurkiem.

Co się stało?

Mieszanka w butelce powoduje wydzielanie się dwutlenku węgla, który powoduje, że balonik powiększa się. Dlatego w chlebie znajdują się możliwe do zaobserwowania pęcherzyki.

Doświadczenie 2.

Skąd ten wiatr?

1. Balon napelniamy powietrzem.
2. Przygotowujemy drobne kawałki papieru i układamy je na stole.
3. Powietrze znajdujące się w balonie kierujemy w stronę karteczek papieru.

Co się stało?

Ciśnienie powietrza w baloniku jest wyższe niż na zewnątrz. Powietrze zawsze kieruje się z ośrodka o wyższym ciśnieniu (balonik) do ośrodka o niższym ciśnieniu. Ten poziomy ruch powietrza to wiatr.

Doświadczenie 3.

Czary - mary.

1. Napelniamy szklanke lub kieliszek wodą.

Str. 3

2. Przykrywamy szklanke kartką papieru.
3. Szybkim ruchem odwracamy szklanke do góry dnem i zabieramy rękę.

Co się stało?

Po odwróceniu się naczynia woda nie wylewa się. Jest ona utrzymywana w naczyniu dzięki działaniu ciśnienia atmosferycznego.

Doświadczenie 4.

Zegar słoneczny.

1. Z arkusza brystolu lub tektury wycinamy duże koło na tarczę zegara.
2. W środku koła umieszczamy na stałe patyk.
3. Systematycznie, np. co godzinę zaznaczamy na tarczy, miejsce w którym pada cień.

Co się stało?

Cień patyka przesuwa się na tarczy. Ziemia wiruje wokół swej osi ze stałą prędkością. Cienie są długie rano i późnym popołudniem, gdy Słońce znajduje się nisko na niebie, w południe, gdy słońce jest najwyżej cień jest najkrótszy.

Doświadczenie 5.

Wirujące talerzyki.

1. Z kolorowego papieru wycinamy kółka o średnicy 5 cm.
2. Wycięte kółka składamy przez środek tak, aby otrzymać na każdym z nich osiem zagięć.
3. Zaznaczone w ten sposób linie nacinaemy na długość 3.5 cm. Zaginamy je w tę sama stronę.
4. Przez środek każdego talerzyka przeciągamy nitkę i robimy supełek. Zawieszamy je nad świecą na poziomo trzymanym patyczku tak, aby nie spadły.

Co się stało?

Kolorowe talerzyki będą się obracać pod wpływem prądów gorącego powietrza.

Milego eksperymentowania w długie jesienne wieczory!



Str.4



DNI OTWARTE



Serdecznie zapraszam rodziców do korzystania z „Dni otwartych” w każdą II i IV środę miesiąca do spokojnej, rzeczowej rozmowy z nauczycielem o własnym dziecku.

Czekamy na Państwa w godzinach:

Grupa III i IV 16.30 – 17.30

Grupa I, II i V 17.00 – 18.00

Dyrektor Miejskiego Przedszkola Nr 15
Hann Krupa



NOWE ZABAWKI W PRZEDSZKOLU



Dzieci z wszystkich grup otrzymały nowe, funkcjonalne, atestowane zabawki. Doszły one dzieciom wiele radości i zachęciły ich do wymyślania nowych zabaw.

Wśród nich znalazły się zestawy konstrukcyjne, klocki wielofunkcyjne, lalki, samochody, puzzle i układanki.

