

# Humor dla Taty i Mamy

- Mamo siku - mówi Benek
- Nie, bo zaraz samolot przyleci
- Za chwilę:
- Mamo, leci!!!
- Samolot? Gdzie?
- Nie, po nogawkach.

\*\*\*\*

- Staś miał już 5 lat, a jeszcze nic nie mówił. Pewnego dnia mama podaje mu obiad, a Jaś wrzeszczy:
- A gdzie kompot?!
- Mama zdziwiona:
- Jasiu, to ty umiesz mówić.
- Umieć
- To dlaczego dotąd nic nie mówiłeś?
- Bo zawsze był kompot!

\*\*\*\*

- Jasiu, a gdzie jest wasz tatuś? - dopytuje się ciekawski sąsiad.
- Pojechał na trzy lata do Ameryki.
- A dlaczego was ze sobą nie zabrał?
- Bo my w tym napadzie nie braliśmy udziału.
- Jasiu, dlaczego wnosisz na paluszkach to wiadro z wodą do sypialni?
- Bo tata prosił, żeby go o piątą po cichu obudzić...

\*\*\*\*

- Kasiu, umiesz liczyć?
- Tak, tato mnie nauczył!
- To powiedz, co jest po sześciu?
- Siedem.
- Świetnie, a po siedmiu?
- Osiem.
- Brawo, nieźle cię tato nauczył, a co jest po dziesięciu?
- Walet.

\*\*\*\*

- Ojciec do Andzi:
- Mamusia skarży się, że zachowujesz się, jakbyś w ogóle nie słyszała, co do ciebie mówi
- Ale tato...
- Nie tłumacz się, tylko mów, jak ci się udało to osiągnąć? - pyta tato.

Przychodzi ksiądz po kolędzie do rodziny Marysi i oczywiście zadaje jej standardowy zestaw pytań :

- A ile masz lat ?
- Siedem ...
- A do kościółka chodzisz ?
- Chodzę ...
- Co niedziela ?
- Co niedziela ..
- Z całą rodziną ?
- Z całą ...
- A do którego ?
- Do Carrefoura ....

\*\*\*\*

- Mama pyta swego synka:
- Maciusiu, jak się czujesz w szkole?
- Jak na komisariacie: ciągle mnie wypytują, a ja o niczym nie wiem.

\*\*\*\*

W przedszkolu Krzys zaczyna zwałcać na podłogę wszystkie zabawki z półek. Pani Wychowawczyni pyta:

- Co robisz Krzysiu?
- Bawię się tak, jak tatuś.
- W co?
- W „cho ...a, gdzie są klucze do samochodu”.

\*\*\*\*

W przedszkolu Jerzyk siedzi na nocniczku i płacze.

- Dlaczego płaczesz? - pyta pani wychowawczyni
- Bo pani Zosia powiedziała, że jak ktoś nie zrobi kupki to nie pójdzie na spacer.

- I co? Nie możesz zrobić...
- Ja zrobiłem, ale Wojtek mi ukradł !!!

\*\*\*\*

- Jasiu dlaczego spóźniłeś się na lekcję?
- Bo użądliła mnie pszczoła.
- Pokaż!
- Nie mogę!
- Usiądź!
- Też nie mogę!



## Wiadomości przedszkolne

Boże Narodzenie 2014



### GWIAZDKA

Dzisiaj o zmierzchu wszystkie dzieci,  
Jak małe ptaki z gniazd,  
Patrzą na niebo, czy już świeci  
Najpierwsza z wszystkich gwiazd.

O zimne szyby płaszcza noski  
W okienkach miast i wsi,  
Czy już sfrunęła z ręki Boskiej,  
Czy już nad nami tli.

Różowe niebo pociemniało,  
I cię błękitny legł  
Na ziemię białą, białą, białą,  
Na nieskalany śnieg.

Anioły mogą zejść do ludzi,  
Przebiec całutki świat:  
Śnieg taki czysty, że nie ubrudzi  
Białych anielskich szat.

Białe opłatki, białe stoły,  
Świeżych choinek las...  
Doprawdy mogą dziś anioły  
Zagościć pośród nas.

Tylko ta gwiazda niech zaświeci  
Nad ciszą białych dróg  
I zawiadomi wszystkie dzieci,  
że się narodził Bóg.

*Szanowni Rodzice i Dziadkowie  
naszych Wychowanków,  
Kochane Dzieci.  
Życzymy Wam, aby Święta Bożego  
Narodzenia i dni Nowego Roku  
2015 przyniosły wiele radości  
i szczęścia w Waszym życiu  
osobistym i rodzinnym*

*Dyrektor Hanna Krupa oraz Wychowawcy  
i Pracownicy Przedszkola nr 15 w Siedlcach*

### DZIEŃ JEDEN W ROKU

Jest taki dzień...  
Bardzo ciepły, choć grudniowy.  
Dzień, zwykły dzień,  
W którym gasną wszelkie spory.

Jest taki dzień,  
W którym radość wita wszystkich,  
Dzień, który już  
Každy z nas zna od kołyski.  
Niebo - Ziemi, Niebu - Ziemia;  
Wszyscy wszystkim ślą życzenia:  
Drzewa - ptakom, ptaki - drzewom,  
Tchnienie wiatru - płatkom śniegu.

Jest taki dzień -  
Tylko jeden raz do roku.  
Dzień, zwykły dzień,  
Który liczy się od zmroku.  
Jest taki dzień,  
Gdy jesteśmy wszyscy razem.  
Dzień, piękny dzień -  
Dziś nam rok go składa w darze.

Niebo - Ziemi, Niebu - Ziemia;  
Wszyscy wszystkim ślą życzenia,  
A gdy wszyscy usną wreszcie,  
Noc igliwia zapach niesie.



## LITERACKIE ZABAWY

„Długie jesienne wieczory są doskonałą okazją, by spędzić więcej czasu z dzieckiem, poczytać mu i porozmawiać o przeczytanej lekturze. Przygody bohaterów ulubionej książeczki mogą być też inspiracją do wspaniałej zabawy.

📖 Zaproponuj dziecku, by „poczytało” książeczkę swojej ulubionej maskotce, np. pluszowemu misiowi. Zabawa w czytanie na niby przynosi wiele korzyści:

- Ćwiczy pamięć i wyobraźnię. Podczas odtwarzania z pamięci opowiadania i komentowania obrazków przedszkolak może sam dopowiedzieć ich treść, jeśli nie pamięta dokładnie przebiegu historii.
- Uczy występowania w innej roli niż dotychczas. Teraz ono jest opiekunem, który dba o swojego misia.

- Wpływa pozytywnie na rozwój emocjonalny. 25 listopada obchodzimy Dzień Pluszowego Misia. Opowiedz dziecku o swoim pluszaku, pobawcie się razem ulubionymi maskotkami.

📖 Przyzwyczajaj przedszkolaka do uważnego śledzenia treści, rozmawiając z nim o książkach, które właśnie czytacie. Pytania ćwiczą koncentrację i sprzyjają rozwijaniu krytycznego myślenia. Zadawaj maluchowi proste pytania związane z treścią lektury: *кто? co? gdzie? kiedy? dlaczego? jak?* Zachęcaj do stworzenia innego zakończenia historii.

📖 Wymyślaj własne bajki:

- Zaplanuj intrygę. Najciekawsze opowiadania mają jakiś problem do rozwiązania, np. bohater znalazł ciekawy przedmiot i chce się dowiedzieć, skąd on pochodzi, albo przeciwnie – zgubił ulubioną zabawkę i próbuje ją znaleźć.

- Stawiaj pytania. Dlaczego rzeczy są takie, jakie są, np. dlaczego trawa jest zielona? Dlaczego woda w morzu jest słona? Co by było, gdyby śnieg był z czekolady?

- Twórz historyjki obrazkowe do wspólnego opowiadania, np. z kolorowych obrazków wyciętych z gazet.

- Zachęcaj do opowiadania. Wymyśl początek historii, a dziecko niech opowie ciąg dalszy i tak na przemian – stwórzcie wspólne opowiadanie.

📖 Zrób z maluchem książkę, w której ilustracjami będą jego rysunki. Zapisz na kolejnych stronach treść ułożonego wspólnie opowiadania.”

*Czasopismo „Wychowanie w Przedszkolu”*



## GIMNASTYKA

### Rola gimnastyki korekcyjnej w kształtowaniu prawidłowej postawy przedszkolaka.

Ruch jest jedną z najważniejszych potrzeb rozwojowych dziecka. Już z natury pragnie ono ruchu, lubi zajęcia tego typu i tylko chore stroni od ruchu lub uprawia go w niewielkich dawkach. Dziecko zdrowe charakteryzuje się niespożytą aktywnością ruchową, przy czym męczy się ono dość szybko, ale jeszcze szybciej wypoczywa i po krótkiej przerwie może znów podjąć krótkotrwały wysiłek w działalności zabawowej lub sportowej. Niedobór ruchu lub jego jednostajność jest często przyczyną powstawania wad postawy.

Według wytycznych Kuratorium Oświaty gimnastyka korekcyjna jest skierowana głównie do dzieci młodszych, nie wymagających jeszcze postępowania rehabilitacyjnego, u których wady postawy są

wynikiem słabego umięśnienia lub nieprawidłowego nawyku utrzymania postawy ciała. Zgodnie z tym postępowanie wyrównawczo-korekcyjne ma na celu likwidację wady lub zahamowanie jej dalszego rozwoju, a tym samym przywrócenie prawidłowej postawy ciała.

**W postępowaniu zasadniczą rolę odgrywają:**

- ☺ ćwiczenia,
- ☺ właściwa organizacja warunków życia,
- ☺ przestrzeganie zasad higieny pracy, wypoczynku i żywienia,
- ☺ ogólna ruchliwość dziecka.

O ile pierwszy czynnik uzależniony jest od prowadzenia zajęć korekcyjnych i przekazywania odpowiedniej wiedzy przez specjalistę o tyle pozostałe czynniki związane są z rodzinnym środowiskiem dziecka. Niezależnie od tego dziecko zawsze jest podmiotem oddziaływań wychowawczych i korekcyjnych.



Podczas zajęć gimnastyki korekcyjnej dzieci:

- ☺ uczą się przyjmowania prawidłowej postawy w różnych warunkach życia codziennego
- ☺ korygują wady postawy poprzez przyswajanie korekcji lokalnych i globalnych,
- ☺ ćwiczą pamięć, koncentrację i uwagę w trakcie przyswajania ćwiczeń,
- ☺ rozbudzają motywację do wszechstronnej aktywności stanowiącej niezbędny warunek rozwoju,
- ☺ wprowadzane są w świat wartości uniwersalnych (szacunku wobec innych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych, zgodne współdziałanie)
- ☺ przygotowanie do edukacji wczesnoszkolnej - wychowanie fizyczne (strój sportowy, zapoznanie z formami organizacyjnymi, dyscypliną sportową)

Mając na uwadze fakt, iż naturalną formą przyswajania sobie nowych umiejętności przez dziecko jest zabawa wykorzystujemy ją również prowadząc zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. Jednak z uwagi na terapeutyczny charakter zajęć należy pamiętać o zasadach, które będą wpływać na kształtowanie prawidłowej postawy. Należą do nich:

- ☺ utrzymanie prawidłowej postawy
- ☺ nie pogłębianie istniejącej wady
- ☺ wzmacnianie mięśni osłabionych
- ☺ rozciąganie mięśni przykurczonych



Dzieciom w wieku przedszkolnym łatwiej jest przyswoić treści korekcyjne poprzez odpowiednio skonstruowaną zabawę przeplatana właściwymi ćwiczeniami niwelującymi nieprawidłową postawę oraz wpływającymi na ogólny rozwój dziecka. Jest to więc dominująca forma prowadzenia zajęć korekcyjnych, z dostosowaniem stopienia trudności do możliwości dzieci. Należy też pamiętać, że zajęcia te mają dostarczać dzieciom dużo radości i zadowolenia. Tylko wtedy zachowują one pełny korekcyjny charakter.

*Mariola Pieńkowska*

