

# HUMOREK

- Podczas lukrowania upieczonych na zajęciach pierników pani zapytała Zosię
  - Dlaczego jeden z Twoich pierników ma tak mało lukru?
  - Bo ten jest dla tatusia, żeby nie był gruby!
- Czy potraficie wymienić zwierzęta egzotyczne, których nazwa rozpoczyna się głoską „p”? - pyta Pani na zajęciach
  - Piotrek!!! – odpowiada Michał, który w całości nie dośłyszał pytania.
  - - Bierze mnie, bierze mnie - krzyczy Gabrysia z końca sali.
  - Co cię bierze? Choroba? – pyta pani
  - Nie...p. Monika na zajęcia
  - Alicja na obiedzie:
    - Proszę pani, ta mizeria smakuje tak jak się nazywa!
  - Marcinku nie biegaj po sali – prosi pani
  - Ależ ja nie biegam... ja tańczę!
  - Antoś zwraca się do Michała.
  - Umiesz liczyć po włosku?
  - Tak - odpowiada Michał
  - Ja też – odpowiada Antoś i zaczyna liczyć. Jeden włoszek, drugi włoszek, trzeci włoszek...
  - Podczas porannych zajęć Pani daje dzieciom zadanie do rozwiązania.
  - Jak troszkę pomysłicie, to na pewno uda Wam się je rozwiązać- mówi
  - Ja nie mogę pomyśleć - mówi Gabrysia
  - Dlaczego?
  - Bo mój mózg jeszcze smacznie śpi! - odpowiada Gabrysia
  - Proszę się poczęstować bułką – mówi Gabrysia podczas podwieczorku
  - Dziękuję ale nie mam ochoty - odpowiada Pani
  - Ale Pani powinna dawać dzieciom dobry przykład!
  - - Będzie koniec świata – powiedział Sebastian
  - A skąd ty to wiesz? – zapytała zaciekawiona Pani
  - Aaa... bo wczoraj mówili w telewizji że będzie burza
  - W czasie śniadania Madzia pochodzi do Pani
  - Ja nie mogę dziś jeść śniadania
  - Dlaczego?- pyta Pani
  - Bo wstałam dziś lewą nogą

## OPTYMIZM DZIECKA cd ze str. 5

Druga grupa komunikatów „chyba nigdy się tego nie nauczysz, nie ma talentu...” poprzez używanie w niej generalizacji „nigdy, zawsze” odbiera dziecku chęć starania się, bo przecież „i tak mi się nie uda” (cokolwiek bym robił), a na dodatek umiejscawia przyczynę niepowodzenia wewnątrz dziecka. „Nie jesteś bystry, zdolny...” - a skoro nie jestem - myśli dziecko - to nie ma sensu tego zmieniać.

Badania Seligmmana dowiodły, że dzieci „przejmują” oferowane im przez dorosłych wyjaśnienia własnych niepowodzeń i że wywiera to przemożny wpływ na kolejne etapy ich rozwoju, szczególnie w kontekście radzenia sobie z późniejszymi wyzwaniami edukacyjnymi. Zaobserwowano także, że stosowanie pesymistycznego stylu wyjaśniania powoduje u osoby dorosłej, w jego systemie poznawczym kształtowanie się swoistych „etykietek”, które są „przyklejane” do dziecka. Skoro np., Ela nie ma talentu do matematyki, to my osłabiamy nasze działania, wysiłki w celu podniesienia jej kompetencji w tym kierunku. Jest to tzw. „efekt oczekiwań interpersonalnych”. Procesy te są poza naszą świadomością i przebiegają automatycznie. Nie znaczy to, że nie można tego zmienić. Wymaga to głębszej refleksji i zmiany stylu wyjaśniania.

W celu stwierdzenia, jakie przekonania dominują u danego dziecka, przede wszystkim trzeba go słuchać, zwracając szczególną uwagę na to, co mówi w zdaniach zawierających spójnik „bo” (nie udało się bo...). Zwracamy też wagę na trzy formalne cechy jego wypowiedzi.

**Trudność** – jest to element wypowiedzi, który opisuje sytuację dla dziecka trudną

**Przekonanie** – z reguły dziecko mówi o swoich przekonaniach łącznie z opisem trudności

**Konsekwencje** - trudności i związane z nimi przekonania wywołują skutki w postaci określonych emocji (smutek, żal) i zachowań (chciałem uciec, bałem się).

Najwięcej czasu poświęcić trzeba drugiemu elementowi (przekonanie), nie chodzi bowiem o to, aby uczyć dziecko unikania trudności, ale by wyjaśniać je w sposób optymistyczny i adaptacyjny. Dzięki temu skutki w postaci trudnych emocji i zachowań będą rzadsze.

W oparciu o artykuł T. Juńczyk „Psychologia pozytywna” cz.1 opracowała M. Pieńkowska



# Wiadomości przedszkolne

Czerwiec 2013



## PODZIĘKOWANIE

Serdecznie dziękuję Państwu Indzi i Marcinowi Myszkom za udostępnienie terenu Panderosy i zorganizowanie wspaniałego, pełnego niespodzianek i mocnych wrażeń Dnia Rodziny.

Wszystkim Rodzicom dziękuję za zaangażowanie i trud włożony w przygotowanie wspaniałych występów i bardzo smacznych ciast i ciasteczek.

Hanna Krupa

## SUKCESY DZIECI 2012/13

**Grupa I:** 1. Konkurs recytatorski „Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy”: Marta Polańska, Alan Pikulski Zuzanna Myska - udział

2. „Mamo, tato jedź bezpiecznie”- konkurs literacko-plastyczny: Marta Polańska- praca plastyczna - udział

**Grupa II:** 1. **Wyróżnienie** – Martyna Matlach - XXII Międzynarodowy Konkurs *Moja zabawka* pod patronatem Wydziału Oświaty i Wychowania Dzielnicy Ochota w kategorii specjalnej *Postacie z wierszy Juliana Tuwima*. Warszawa – Mokotów.

2. **III - miejsce** - Karolina Meyer - Międzyprzedszkolny konkurs plastyczny - *Czyste powietrze wokół nas* - Miejskie Przedszkole nr 15 Siedlce.

3. **II – miejsce** – Marcelina Bednarczyk – *Król Maciuś I* – Miejskie Przedszkole nr 15 Siedlce.

4. **III – miejsce** – *Suita tańców śląskich* – XIV Regionalny Przegląd Amatorskich Zespołów Tanecznych w Borkach Wyrkach.

5. **III – miejsce** - *Suita tańców śląskich* – XVIII Miejski Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej MOK Siedlce.

## Grupa III

1. II miejsce - Oliwia i Gajowniczek w Międzyprzedszkolnym Konkursie Plastycznym „Bezpieczny przedszkolak”, zorganizowanym przez Miejskie Przedszkole nr 27 w Siedlcach.

2. I miejsce - Julia Piekart, III miejsce Franciszek Perz, wyróżnienie - Julia Kacprzak w Przedszkolnym Konkursie Plastycznym „Król Maciuś I”.

3. III miejsce - XIV Regionalny Przegląd Amatorskich Zespołów Tanecznych w Borkach Wyrkach w Tańcu Ludowym: „Suita Tańców Śląskich”.

4. Wyróżnienie - Lena Mańkowska w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Zaczarowane wiersze Juliana Tuwima” zorganizowanym przez przedszkole w Dęblinie.

5. III miejsce - XVIII Miejski Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej MOK Siedlce w Śląskim Tańcu Ludowym.

6. III miejsce - Julia Kacprzak w Międzyprzedszkolnym Konkursie Plastycznym „Ziemia - mój dom” zorganizowanym przez Miejskie Przedszkole nr 9 w Siedlcach.

7. **II miejsce** - Adaś Świętochowski w konkursie plastycznym „Mój najlepszy przyjaciel” organizowanym przez gazetę Ogłoszeniową

## Grupa IV

© I miejsce - Olgierd Baran w konkursie recytatorskim „Przedszkolaki recytują wiersze Juliana Tuwima.



Wydaje: Miejskie Przedszkole nr 15, ul. Osiedlowa 5, 08-110 Siedlce, tel./fax 025-6328558

[www.mp15.siedlce.net](http://www.mp15.siedlce.net) e-mail: przedszkole15@onet.pl

NIP 821-26-09-939

Wiadomości opracowały: Hanna Krupa, Mariola Pieńkowska, Dorota Kmieciak, Małgorzata Klimek

Skład: Hanna Krupa.

## SUKCESY DZIECI c. dalszy



© II miejsce w kategorii – taniec innych narodów - w XIV Regionalnym Przeglądzie Amatorskich Zespołów Tanecznych Borki Wyrki 2013 z tańcem „Tarantela Neapolitańska”.

© III miejsce w Festiwalu Twórczości Dziecięcej z tańcem „Tarantela Neapolitańska”.

© Udział w przeglądzie małych form teatralnych „Siedlecka wiosna teatralna” z przedstawieniem „O żabce, która miała marzenie”.

© Występ Małgosi Czapskiej na konkursie „Piosenki naszych rodziców”.

© Dzieci z naszej grupy gościły u siebie Mazowieckiego Kuratora Oświaty. Kurator obserwował zajęcia na którym dzieci pokazały swoją wiedzę i umiejętności wokalne, taneczne i aktorskie.

© Udział w Akademii Zdrowego Przedszkolaka – „Podróż do mlecznej krainy”.

© Dzieci brały udział w licznych konkursach plastycznych ogólnopolskich i miejskich.

### Zorganizowałyśmy:

1. Ogólnopolski konkurs plastyczny pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty „Szanuj mnie i moje prawa”.

2. Regionalny konkurs plastyczno-literacki pod patronatem Prezydenta Miasta Siedlce i Państwowego Inspektora Sanitarnego w Siedlcach pt. „Czyste powietrze wokół nas”.

### Grupa V

1. IV Konkurs Plastyczno-Muzyczny pt. „Malujemy muzykę” – I miejsce za pracę Marii Kuryło.

2. Konkurs „Piosenki moich rodziców” organizowany przez Siedleckie Towarzystwo Samorządowe oraz MOK w Siedlcach – laureaci konkursu za piosenkę zespołu Radiowe Nutki pt. „O czym marzą dzieci” w wykonaniu Kamili Banasiuk i Magdaleny Mokrzejckiej.

3. XVIII Miejski Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej Siedlce 2013.

- taniec nowoczesny - II miejsce za „Hip-hop” w wykonaniu zespołu „Nowoczesna Piętnastka”.

Str. 2

- piosenka – II miejsce za „Papużki nierozłączki” w wykonaniu duetu: Kamili Banasiuk i Magdaleny Mokrzejckiej.

4. XIV Regionalny Przegląd Amatorskich Zespołów Tanecznych Borki Wyrki 2013 – taniec nowoczesny – I miejsce za „Hip-Hop” w wykonaniu zespołu „Nowoczesna Piętnastka”.

5. XXIII Siedlecki Festiwal Piosenki o Zdrowiu 2013 – drugie wyróżnienie za piosenkę z własnymi słowami do melodii „O czym marzą dzieci” w wykonaniu Kamili Banasiuk, Marcela Bazylczuka, Niny Jarkowskiej, Magdaleny Mokrzejckiej, Filipa Myszkę, Bartosza Pielecha, Zuzanny Serementy, Ewy Świerczewskiej, Weroniki Trzcińskiej i Oliwii Wyspiańskiej.

6. III Multimediálny Ogólnopolski Przegląd Małych Form Parateatralnych „Smykolandia – Warszawa – Mokotów 2013” – wyróżnienie za „Dzieci Króla Maciusia” dla „Teatralnej Piętnastki”.

7. VII Przedszkolny Festiwal Kolęd, Pastoralek i Piosenek Świąteczno-Noworocznych „Szła Kolęda 2013” – II miejsce za „Świeć gwiazdeczko” w wykonaniu Magdaleny Mokrzejckiej.

8. XXII Miejska Spartakiada Sportowo-Rekreacyjna Przedszkoli – II miejsce w eliminacjach 2012.

9. Przedszkolny konkurs plastyczny „Król Maciuś Pierwszy” listopad 2012 r.

I miejsce – Maria Kuryło

II miejsce – Kamila Banasiuk

III miejsce – Nina Jarkowska

Wyróżnienia: Weronika Trzcińska, Malwina Powalka i Marcel Bazylczuk.



Str. 5

## OPTYMIZM DZIECKA

**Psychologia pozytywna** - dziedzina psychologii zajmująca się podłożem dobrego samopoczucia i szczęścia, a także męstwem oraz cnotami ludzkimi. Nauki psychologiczne poświęcały tradycyjnie wiele uwagi na badanie negatywnych i patologicznych aspektów życia człowieka (lęki, stres, depresja, itp.), pozostawiając na marginesie badanie aspektów pozytywnych, jak kreatywność, inteligencja emocjonalna, humor, mądrość, szczęście. Ostatcznym impulsem dla powstania dziedziny zwanej psychologią pozytywną były prace prof. Martina Seligmana z [University of Pennsylvania](#), byłego przewodniczącego Amerykańskiego Stowarzyszenia Psychologów.

Źródłem inspiracji dla psychologii pozytywnej są:

▲ [Arystoteles](#), który pisał dużo o εὐδαιμονία (eudaimonia - szczęście)

▲ [Abraham Maslow](#), [Carl Rogers](#) – przedstawiciele tzw. psychologii humanistycznej

Nowoczesna psychologia pozytywna różni się od swych historycznych poprzedników tym, że stosuje metodę naukową, a więc jej odkrycia są naukowo weryfikowalne (wikipedia).

Psychologia Pozytywna koncentruje się na trzech podstawowych aspektach: na nauce pełnego odczuwania pozytywnych emocji, na wzmacnianiu pozytywnych cech indywidualnych, a tym samym zmniejszaniu znaczenia cech negatywnych oraz trudności życiowych. Rozumienie pozytywnych emocji pociąga za sobą analizę zadowolenia z przeszłości, skupia się na odczuwaniu szczęścia „tu i teraz” oraz budowaniu pozytywnej nadziei na przyszłość. A wiedza na temat silnych stron człowieka - umiejętności odczuwania i przeżywania miłości, satysfakcji z pracy, odnajdowania odwagi, uważnego współczucia, talentu twórczości, integralności, samokontroli czy samoświadomości pomaga osiągnąć mądrość, dzięki której sami możemy kreować niosące zadowolenie życie. Najważniejsze to rozumieć, żyć "tu i teraz" oraz czerpać moc i radość z tego co spotyka nas na co dzień. Żalowanie przeszłości, czy zamartwianie się przyszłością nie pomaga doświadczając życia jakie przyszło nam wieść. Tylko duża uważność i świadomość myśli, uczuć i działań, które z nas wypływają, dają szansę na dostrzeżenie "więcej" i bycie "bardziej".

Głównym pytaniem psychologów pozytywnych jest „ Jak wzmocnić zasoby tkwiące w człowieku, żeby mógł on sobie lepiej radzić w życiu, osiągać większe sukcesy:.

Jednym z kluczowych pojęć jest tzw. **dobrostan** ( wysoka jakość życia). Aby ją zbudować, każdy z nas realizuje działania w pięciu powyższych obszarach.

▲ Poszukuje życia przyjemnego (pozytywne emocje)

▲ Podejmuje aktywności, które go absorbują i przynoszą satysfakcję, radość (pochłonięcie)

▲ Pragnie odczuwać, że przynależy do czegoś, co uznaje za większe i ważniejsze od niego samego(sens)

▲ Osiąga sukcesy, zwycięża, doskonalili się e określonej dziedzinie, innymi słowy: chce być w czymś najlepszy (osiągnięcia)

▲ Buduje relacje, zaprzyjaźnia się, zakochuje(związki z innymi)

Aby kreować (budować) dobrostan powinniśmy wzmacniać w sobie każdy z wymienionych elementów (działanie całościowe).

Każdy rodzic myśląc o dzieciach chciałby w przyszłości zapewnić im szczęście, miłość, bezpieczeństwo. I właśnie psychologia pozytywna pokazuje jak licząc, pisząc i rysując razem z dzieckiem można jednocześnie rozwijać w nim umiejętność odczuwania pozytywnych emocji, budowania stabilnych związków z innymi, osiągania sukcesów itp. Osoba, w której ukształtowany został dobrostan, potrafi czerpać radość z otaczającego go świata, ale nigdy nie czyni tego kosztem innych. Podstawą kreowania u dziecka dobrostanu jest komunikacja. Sposób wyjaśniania dziecku jego porażek, szczególnie na pierwszych etapach edukacji, wpływa na jego motywację, chęć podejmowania dalszego wysiłku oraz wiarę w sukces.

Mamy tu do czynienia z dwoma grupami komunikatów tzw. optymistyczny i pesymistyczny styl wyjaśniania. Komunikaty typu „mogłeś się bardziej postarać, trochę bardziej dokładniej...” wskazują dziecku, że ewentualna trudność ma charakter przejściowy, zmienny. Nie odbiera on dziecku wiary w sukces, wskazuje że od jego działań uzależnione jest dalsze powodzenie.



# PASOŻYTY U DZIECI



Czasem wystarczy, że dziecko zje niedomyty owoc albo pobawi się w brudnej piaskownicy, by zaraziło się pasożytami. Poznaj objawy i sposoby walki z pasożytami. Maluchy często zarażają się pasożytami przez kontakt z innymi dziećmi. Objawy zakażenia są bardzo różne: biegunka, mdłości, ból brzuszka, wysypka, wymioty, zmiana w zachowaniu, chudnięcie, osłabienie.

Namierzenie „winowajców” jest trudne i zajmuje trochę czasu. Kupkę trzeba badać przynajmniej trzy razy, co dwa dni. Zwykle leczenie obejmuje też wszystkich domowników.

## Pasożyty u dzieci - owsiki

Ich jaja mogą się znajdować np. w piasku, na ręczniku albo nawet unosić się w powietrzu. W jelitach wylęgają się z nich larwy, a z tych małe białe niteczki – owsiki. Około północy samice podpełzają w okolice odbytu i składają tam jaja. Można je zobaczyć gołym okiem! Maluch drapie się i na paznokciach przenosi jaja z powrotem do buzi. Leczenie polega nie tylko na podawaniu środków przeciwko pasożytom. Trzeba dokładnie wysprzątać mieszkanie i odkazić (wyprać i wyprasować gorącym żelazkiem) wszystkie ręczniki, pościel, narzuć, pluszaki. Jaja owsików poza organizmem człowieka mogą żyć aż trzy tygodnie.

## Pasożyty u dzieci - tasiemiec

Jego larwy znajdują się z niedogotowanym lub niedosmażonym mięsie zakażonego zwierzęcia. Dziecko może się też zarazić, głaszcząc zakażonego psa lub kota i wkładając rękę do buzi. Tasiemiec może nie powodować dolegliwości przez wiele lat. Jego człony czasem pojawiają się w kupce (wyglądają jak kawałki makaronu). Leczenie trwa kilka miesięcy.

Str. 3

## Pasożyty u dzieci - lamblie

Dzieci zarażają się, zjadając cysty lamblii z zanieczyszczonym pokarmem lub wodą do picia. Objawy to: nudności, wymioty, biegunka, brak apetytu, brak przyrostu masy ciała, złe samopoczucie, mniejsza aktywność, nadmierna senność. W przypadku zakażenia przewlekłego może dojść do zaburzeń wchłaniania. Potrzebny jest antybiotyk.

## Pasożyty u dzieci - glista

Do zakażenia dochodzi po spożyciu pokarmu zanieczyszczonego jajami glisty, jak również poprzez brudne ręce. Jaja mogą być w ziemi lub w wodzie. Po ich połknięciu wykluwają się larwy, które w czasie wędrówki po organizmie dostają się do płuc, powodując silny kaszel w nocy. Larwy glist z odkrztuszoną wydzieliną ponownie zostają połknięte i dostają się do jelita, gdzie dojrzewają, produkują jaja i zostają wydalone podczas wypróżnienia. Objawy są być różnorodne: bóle brzucha, nudności, wymioty, wysypki, przewlekły kaszel, brak apetytu i nieprzybieranie na wadze. Glista przypomina wielką białą dżdżownicę. Czasem pojawia się w kupce lub pościeli. Leczenie trwa kilka dni. Ból brzucha bez innych objawów to zawsze sygnał, że trzeba skontaktować się z lekarzem. Może być spowodowany np. infekcją układu moczowego albo alergią. Zdarza się, że jest efektem poważnej choroby, np. niedrożności jelit czy uwięźnięcia przepukliny.

## Źródła pasożytów

**Zwierzęta domowe i hodowlane są najbardziej znanym źródłem pasożytów.** Zwróćmy uwagę jak powszechnym jest fakt odrobaczania zwierząt.

**Pasożyty mogą rozprzestrzeniać się poprzez najróżniejsze inne źródła:**

Ø Woda to potencjalnie zakażone rzeki, jeziora, studnie, baseny oraz woda z kranu.

Ø Pasożyty znajdują się w wielu surowych i niedogotowanych, pokarmach - mięsie, rybach, orzechach, niedomytych zainfekowanych warzywach i owocach.

Ø Przenoszone są też przez bliski kontakt, często przez dzieci.

Ø Musimy też mieć świadomość, że nadużywanie antybiotyków, które zakłóca równowagę korzystnej flory bakteryjnej przewodu pokarmowego, również staje się zagrożeniem dla zainfekowania pasożytami.

Str. 4

## PASOŻYTY A DIETA

**Zawsze w leczeniu pasożytów niezwykle istotną rolę stanowi dieta, która musi być pozbawiona m.in. pszenicy, cukru i słodyczy, bardzo słodkich owoców, często też powinna być bezmleczna.** Wilgotne środowisko, które tworzą w organizmie te produkty, jest świetną pożywką dla wspomnianych pasożytów w postaci robaków, grzybów czy bakterii.

Zachęcam do stosowania takiego rodzaju kuracji przynajmniej 2 razy w roku, wiosną i jesienią, w okresie tzw. przestrajania się organizmu. Z pewnością nawet zapobiegawczo tego typu działania przysporzą nam zdrowia. Jeśli natomiast poszukujemy przyczyny chorób i przewlekłych dolegliwości naszych dzieci, to uważam taką terapię za obowiązkową. Jak w każdej terapii, każdy z musi znaleźć tę, która na niego działa. Zatem czasem warto przetestować różne preparaty, ale zawsze w odpowiednich odstępach czasu i z pewnością pod kontrolą lekarza lub doświadczonego terapeuty.

## Naturalne leczenie pasożytów u dziecka

Do leczenia stosuje się leki syntetyczne przepisane przez lekarza, skuteczne leki na pasożyty to między innymi nasiona dyni czosnek, nasiona cytryny czy też ziele selera. Jeżeli potwierdzi się w trakcie badania że dziecko lub inny domownik ma pasożyty cała rodzina powinni zjadać po 10 szt. nasion z dyni a osoba zarażona stosować leki przepisane przez lekarza plus nasiona dyni.

Dodatkowo w celu podniesienia odporności warto dziecku podawać pyłek kwiatowy zmieszany z miodem o ile nie ma uczulenia na miód. Dobrym sprawdzonym sposobem są lewatywy z czosnku i mleka. Do najprostszych kuracji które można zastosować po wykryciu pasożytów jest spożywanie zmielonych nasion cytryny (pół łyżeczki) z łyżeczką miodu. Dodatkowo warto codziennie wypić szklanką gorącego mleka z dwoma ząbkami czosnku.

Rano na czczo wypić pół szklanki soku z kiszanej kapusty do tego dodać dwa ząbki utartego czosnku. Pasożyty trzeba leczyć ale na pierwszym miejscu jest profilaktyka mycie rąk to podstawa ,po drugie paznokcie krótkie i czyste.

**Wyjaśnienie:** W związku z pytaniami Rodziców o możliwości przeprowadzenia badań na pasożyty przez wszystkie dzieci, informuję że ten problem

dotyczy tylko dzieci u których rodzice podejrzewają możliwość wystąpienia zarażenia. Tak jak w powyższym artykule problem nie dotyczy tylko dzieci w naszym przedszkolu, ale najczęściej całych rodzin. Bez odrobaczenia czy stosowania diety jest to nie możliwe do usunięcia. Każdy Rodzic podejrzewając problem powinien niezwłocznie zgłosić się do lekarza. To lekarz decyduje o badaniu kału czy badaniu krwi. Przypominam, że § 37 statutu przedszkola brzmi: Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy: pkt. h) do przedszkola prowadząca dzieci zdrowe, a pkt. g) nie wolno prosić o podanie dziecku lekarstw i syropów. Statut na stałe dostępny jest dla rodziców w holu na tablicy ogłoszeń. Poza tym badania są aktualne na „dzisiaj”. Ten sam problem u dziecka może nastąpić za kilka dni.

## DANE OSOBOWE

Ochronę danych osobowych w naszym kraju reguluje ustawa z 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych. Oparta jest ona zarówno na przepisach Konstytucji RP, jak i na dyrektywie nr 95/46/WE obowiązującej polskiego pracodawcę od 2004 r. Z przywołanych wyżej przepisów wynika, że prawo do ochrony danych osobowych przysługuje wszystkim osobom fizycznym, niezależnie od ich zdolności do czynności prawnych. Ustawa nie rozróżnia bowiem, czy dane osobowe dotyczą osoby fizycznej posiadającej pełną zdolność do czynności prawnych, osoby nieposiadającej tej zdolności lub też posiadającej ją w sposób ograniczony. W tym samym stopniu dotyczy ona również ochrony danych osobowych dzieci.

Przez dane osobowe rozumiemy wszelkie informacje dotyczące zidentyfikowanej lub możliwej do zidentyfikowania osoby fizycznej. Dane osobowe dzielimy na zwykle i wrażliwe. Te pierwsze nie zostały w ustawie zdefiniowane. Przyjmuje się, że obejmują one takie informacje, jak np: imię i nazwisko, pesel, adres, data urodzenia. Natomiast dane wrażliwe, znajdujące się pod szczególną ochroną, określa art. 27 ust. 1 ustawy o ochronie danych osobowych. Zgodnie z nim dane te dotyczą m. in. pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub filozoficznych, przynależności wyznaniowej, **stanu zdrowia**, kodu genetycznego.

Hanna Krupa