

# NA FESTIWALU

Magda Mokrzecka, Kinga Banasiuk z grupą dzieci 6 letnich wykonały piosenkę pt. „O czym marzą dzieci” na Festiwalu Piosenki o Zdrowiu. Autorem tekstu jest p. Anna Frank.



Gdy mama mnie kiedyś spytała  
Co dziecko dla Ciebie jest ważne?  
Od razu jej powiedziałam,  
Że serce bijące i sprawne.

Gdy serce tak bije radośnie  
Jaś, Basia i Zosia są zdrowi  
I mama się cieszy i tata  
I wokół jest świat kolorowy.

Gdy tłuszczu zbyt dużo spożywasz  
I chipsy smakują ci bardzo  
To serce też zdrowe nie bywa  
I wszyscy dokoła się martwią.

Na spacer chodź mamó i tato  
Dla zdrowia ruch bardzo jest dobry  
Kondycja i sprawność nam wzrasta  
Sportowiec z nas będzie gotowy.

**Ref.** Żyj zdrowo

Pamiętaj, że dieta jest ważna

Jedz ryby

Makrele, łososia, sardynki

A chipsy

A chipsy zostaw w torebce

Graj w piłkę

Ruch zawsze poprawia krążenie

Komputer

W nadmiarze też bywa szkodliwy

A serce

Każdemu niech mocno uderza.

Palenie jest bardzo szkodliwe

Więc mamó i tato ty nie pal

Zwalcz nałóg i pracuj nad sobą

Daj przykład jak żyje się zdrowo.

Bo zdrowie to wartość ogromna

Nie zmierzysz jej żadną linijką,

Wiesz, serce to ważny jest organ

Gdy zdrowy - oddychać jest lekko.

Hej babciu i dziadku najdrożsi

Biovital niech zdrowo wam służy

Nim serce wzmacniamy, a zdrowie

Z dalekiej powróci podróży.



## HUMOREK

\*\*\*

- Wiesz, mamó, Kazio wczoraj przyszedł brudny  
do szkoły i pani go za karę wysłała do domu!

- I co pomogło?

- Tak, dzisiaj cała klasa przyszła brudna.

\*\*\*

Jasio przychodzi do domu. Mama krzyczy:

- Dlaczego masz takie brudne ręce?

- Bo bawiłem się w piaskownicy!

- Ale dlaczego masz czyste palce?

- Bo gwizdałem na psa!

\*\*\*

Mały Jasio pyta mamy:

- Mamó, po co ty się malujesz?

- Żeby ładnie wyglądać.

- A kiedy to zacznie działać?

Nr 47

Miejskie Przedszkole nr 15 w Siedlcach



# Wiadomości przedszkolne

Kwiecień 2013

## NASZ GOŚĆ

Pan Mariusz Dobijański Mazowiecki Wicekurator Oświaty był gościem w naszym przedszkolu.



Pan Kurator uczestniczył w zajęciach dzieci grupy 5 letniej, które jako 6 latki mogą rozpocząć naukę w klasie I Szkoły Podstawowej. 5-latki chętnie bawiły się wspólnie z Panem Kuratorem wykorzystując matematyczne zabawy według programu p. Edyty Gruszczki- Kolczyńskiej oraz zadały wiele pytań na które Pan Kurator chętnie odpowiadał.

Zaprezentowały tańce, teatrzyk i recytowały wiersz, które przygotowały na konkursy. Miłym akcentem był słodki poczęstunek od p. Kuratora dla wszystkich dzieci.

Hanna Krupa



## WIERSZYKI LOGOPEDYCZNE

do utrwalania wymowy głosek

sz, cz, ż, dż, r

### OWIECZKA

Mała, czarna owieczka

Beczy na Bureczka.

Ale Burek się nie boi.

Patrzy, czeka, nie ucieka.

Ta owieczka  
nie jest straszna.

Jej beczenie  
to igraszka.

Ona tak zaprasza,  
na Bureczka zerka,

- Chodź , mój przyjacielu,  
pobawmy się w berka.

### SZAŻACZADŹA

Raz po liście dzieci szły.

Sza, szo, szu, sze, asza, szy.

A pod liściem żaba drży.

Ża, żo, żu, że, aża, ży.

Obok liści czapla kroczy.

Cza, czo, Czu, cze, acza, oczy.

Jeżyk brzuchem liście miażdży.

Dza, dzo, dzu, dze, adża, ażdzy.

Wydaje: Miejskie Przedszkole nr 15, ul. Osiedlowa 5, 08-110 Siedlce, tel./fax 025-6328558

www.mp15.siedlce.net e-mail: przedszkole15@onet.pl

NIP 821-26-09-939

Wiadomości opracowały: Hanna Krupa, Mariola Pieńkowska, Dorota Kmiecik, Małgorzata Klimek

Skład: Hanna Krupa.

2.



**Scenariusz zajęcia w grupie dzieci 5-letnich z zakresu kształtowania pojęć matematycznych**

**Temat: „Dziecięca matematyka”**

**Cele ogólne.** Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;

kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

**Cele operacyjne.** Dziecko:

obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują;

stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych;

uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty;

przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach;

grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;

chętnie uczestniczy w zajęciach;

liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;

wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;

rozróżnia stronę lewą i prawą,

orientuje się w schemacie ciała;

potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spacerzeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;

dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;

rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków

**Pomoce:** tamburyno, figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt dla nauczyciela i dzieci, kartki A4, tacki, szarfy w czterech kolorach, nagranie utworu muzycznego, szyfr matematyczny na kartce, literki dla dzieci i dla nauczyciela (o, k, t, s), pacynka „Gapcia”, magnesy w różnych kształtach, 4 lizaki w kształcie figur geometrycznych – każdy z jedną cyfrą, bilety z narysowanymi kropkami, nagranie piosenki „Jedzie pociąg..”, narysowany „zaczarowany dom”, obrazki zwierząt, napisy: kino, cukiernia, cyfry od 1 do 9.

## Realizacja

**1. Dzieci witają przybyłych gości.** Rytmicznie klaszczą i sylabami wymawiają powitanie; wi-ta-my, wi-ta-my, wi-ta-my pań-stwa.

**2. Ręka wita się z..” - zabawa słowno- ruchowa** Wyróżniamy części ciała (zarówno z prawej jak i z lewej strony) z którymi wita się prawa ręka (np. z prawym uchem, z lewym kolaniem itp.), dzieci biegają po sali, na sygnał prowadzącego prawa ręka dotyka wymienianych części ciała

**3. „Potrafię ułożyć taki sam wzorek”- zabawa z figurami geometrycznymi.** Dzieci siedzą na dywanie. Przed każdym leży kartka A4 i tacka z figurami geometrycznymi. Nauczyciel przyczepia na tablicy rytm z figur geometrycznych o zróżnicowanych kolorach, kształtach i wielkości. Wspólnie z dziećmi odczytuje ułożony rytm np. czerwony duży kwadrat, żółte małe kółeczko, zielony, duży prostokąt i poleca dzieciom by na swoich karteczkach ułożyły taki sam rytm, sprawdza przez wspólne odczytanie i prosi by dzieci samodzielnie ułożyły dalszą część rytmu powtarzając go aż do końca kartki. Nauczyciel proponuje, by każde dziecko samo spróbowało ułożyć swój, powtarzający się wzorek (sprawdza, chwali) - (zebrać pomoce)

manipulacyjno - konstrukcyjnych, np.: budowanie mostów, garaży, osiedli mieszkaniowych, ulic, skrzyżowań, placów, ogrodów itp. Dzieci poznają ustalone zasady bezpieczeństwa, np.: zasady ruchu drogowego itp.

badawczych - polegają na robieniu przez dzieci różnych doświadczeń, podczas których przekonują się o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa wpajanych przez dorosłych.

zabaw z prawidłami - znajomość prawideł pomaga dzieciom w bezpiecznym przebiegu zabaw

**2.** Kontakty okolicznościowe - to rozmowy dzieci z wychowawczynią, podczas nadarzających się sytuacji na temat bezpiecznych zachowań i przestrzegania reguł zachęcania dzieci do zadawania pytań, dociekania itp.

**3.** Zajęcia organizowane przez wychowawczynię z całą grupą lub w małych zespołach:

zajęcia obowiązkowe (dydaktyczne) - cykle zajęć o ruchu drogowym - rozmowy, pogadanki, wiersze, piosenki, opowiadania, scenki dramatyczne, krótkie formy teatralne z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych: filmy dydaktyczne, sytuacyjne, z zakresu bezpiecznego zachowania się podczas spacerów, wycieczek, zabaw w ogrodzie przedszkolnym.

rozmowy na temat właściwego zachowania się w sytuacjach nieprzewidzianych, np. w stosunku do nieznanymi osobom itp.

zajęcia z zakresu profilaktyki antynikotynowej.

spotkania z ludźmi promującymi zdrowie i bezpieczeństwo (policjant, strażak, lekarz, pielęgniarka itp.).

udział w konkursach, festiwalach promujących bezpieczeństwo.

**4.** Czynności samoobsługowe dzieci i prace związane z trybem dnia oraz potrzebami gospodarstwa przedszkolnego.

5.

Wszelkie zasoby realizowane są poprzez: opowiadania, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, rozmowy przy każdej nadarzającej się okazji.

*Opracowała: Krystyna Dadasiewicz*



## TO MÓJ ZNAK



3 Maja obchodzimy Święto Konstytucji. Święto to zostało wprowadzone na pamiątkę uchwalenia przez Sejm Konstytucji 3 Maja w 1971 r.

Jest to święto wszystkich Polaków, dlatego w tym dniu na naszych domach, urzędach i zakładach pracy zawieszamy biało-czerwoną flagę narodową, która jest znakiem każdego z nas.



#### 4. „Która grupa pierwsza?”- zabawa ruchowa

Dzieci podzielone na 4 grupy według koloru szarf. Każde dziecko dostaje w rękę jedną figurę geometryczną. Dzieci w rytm muzyki poruszają się po sali. Po wyciszeniu muzyki nauczyciel pokazuje na kartce rytm ułożony z figur, a zadaniem dzieci jest ustawienie się wg pokazanego rytmu na wyznaczonym wcześniej miejscu (rozłożone szarfy w 4 kolorach) powtórzyć 2x.

#### 5. „Szyfr matematyczno - literkowy”

Dzieci siadają na dywanie przed tablicą. Nauczyciel informuje dzieci, że przygotował dla nich szczególny rodzaj zagadki. Pokazuje im i objaśnia. To jest szyfr matematyczny. Zobaczcie do każdej figury geometrycznej przyporządkowana jest określona literka:

- trójkąt podał rączki (=) literce o
- koło = k
- kwadrat = t
- prostokąt = s

Ja teraz ułożę na tablicy taki wzór: koło, trójkąt, kwadrat, jeżeli zgodnie z szyfrem zamiast figur ułożę pod figurami literki (układam) to jaki wyraz ułożyłam? Kot.

- spróbujcie odczytać taki szyfr: Prostokąt, trójkąt, kwadrat sok,
- kwadrat, trójkąt, prostokąt, kwadrat - tost a teraz zadanie do samodzielnego rozwiązania – przed wami leżą literki, proszę wybrać i ułożyć wyraz, który schował się w takim szyfrze.
- Prostokąt, trójkąt, prostokąt - sos. Kto ułoży podnosi rękę, my sprawdzamy - z tej ostatniej części można zrezygnować i poprowadzić ją jak poprzednie - bezpieczniej i krócej

#### 6. „Odwiedziny Gapcia”- ćwiczenia w prawidłowym liczeniu (pacynka).

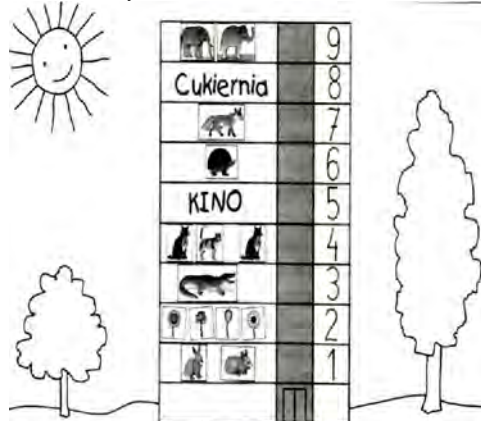
● Odwiedził nas dziś Gapcio. Nauczył się liczyć i chciałby się wam pochwalić. Posłuchajcie czy robi to dobrze. Gapcio wyjmuje z pojemnika magnesy i liczy: jeden, dwa, du..żo. Cztery, pięć - jakby dzieci nie reagowały, zatrzymujemy liczenie i pytamy czy Gapcio dobrze liczył co było źle, jak powinno być dobrze.

● drugi przykład trzy, cztery pięć, dziesięć - dzieci poprawiają i liczą prawidłowo. Widzę, że wy potraficie prawidłowo liczyć, a Gapcio musi

3. jeszcze poćwiczyć. Zostawiam go tu na półce by wszystko dobrze widział i się od was uczył.

#### 7. Zaczarowane pociągi

Zabieramy was teraz do zaczarowanego domu, ale dojechać tam można tylko specjalnymi pociągami. Czworo dzieci dostaje duże lizaki w kształcie figur geometrycznych - każde ma inną figurę i inną cyfrę. Pozostałe dzieci dostają bilety - każdy jeden bilet na którym są kropki. Zadaniem dzieci jest policzenie kropek i ustawienie się w odpowiednim pociągu (dopasowanie kształtu figury i liczby kropek) do tego co na lizaku. Pociągi ruszają w podróż po sali w rytm muzyki (w tym czasie nauczycielka na tablicy mocuje zaczarowany dom). Dzieci kończą podróż - są w zaczarowanym domu.



Dzieci siedzą przed tablicą z arkuszem papieru. Nauczycielka organizuje pierwszą wspólną zabawę tego typu i wyjaśnia, na czym ona polega:

*To jest zaczarowany dom (pokazuje prostokąt). Ma piętra (pokazuje po poziomych kreskach) ... Jest tam winda (pokazuje dwie pionowe kreski) ... Piętra trzeba ponumerować (numeruj) pierwsze, drugie, trzecie, ... dziewięć. Wysoki to dom, dziewięćpiętrowy. Obok domu rośnie drzewo, a na niebie świeci słońeczko (pokazuje).*

Zaczarowany dom jest gotowy. Jeszcze tylko winda (kładzie magnes, tam gdzie jest parter) i pomyślimy o mieszkańcach. W zaczarowanym domu mieszkają różni lokatorzy. Jest tu kino, cukiernia i kwaciarnia.

#### 4.

Dziecko dobiera spośród obrazków mieszkańców i decyduje, że np.: na piętrze pierwszym mieszkają 2 zajączki, na drugim piętrze znajduje się kwaciarnia, na trzecim krokodyl, na czwartym trzy kotki itd.

Dorosły obsługuje windę. - „jestem windziarzem”. Zapraszam do zaczarowanego domu. Kto pierwszy pojedzie złożyć wizytę? Pyta: „Na które piętro mam cię zawieźć? ... Jedziesz z wizytą?... Może warto kupić kwiaty? ... To na które piętro pojedziemy? Jedziemy przesuwamy klocek i przypina pinezkę np.: na szóstym piętrze. Kto następny złoży wizytę w zaczarowanym domu?

(Odpowiadając na te pytania, dziecko musi używać liczebników porządkowych. Potem sprawdza, czy zgadza się numer piętra z liczebnikiem. Wartość edukacyjna zabawy wzrośnie, jeżeli dorosły „pomyli się”. Dziecko będzie miało okazję do używania takich sformułowań: „Za wysoko, trzeba zjechać dwa piętra niżej. To nie jest w tym miejscu, piętro niżej, wyżej itd.)

Bardzo dobrze liczycie. Jeżeli zechcecie to na następnych zajęciach sami zbudujecie zaczarowane domy i będziecie w nich jeździć windą.

Opracowały i prowadziły:  
Mariola Pieńkowska i Alicja Ulko



# BEZPIECZEŃSTWO

## Metody i formy pracy stosowane w pracy z dziećmi w przedszkolach w zakresie bezpieczeństwa.

W przedszkolu przeważają metody czynne oparte na działalności dzieci, wśród których należy wyróżnić:

- ✳ metodę samodzielnego doświadczenia, polegającej na pobudzeniu własnej inicjatywy dziecka;
- ✳ metodę zadań stawianych dziecku do wykonania;
- ✳ metodę ćwiczeń, pobudzająca dzieci do powtarzania różnych czynności:
- metody słowne, polegające na oddziaływaniu przez słowo wspierane przez pokazy, oglądanie obrazków, rozmowy, opowiadania, zagadki, naukę wierszy, tekstów piosek itp.
- metody oglądowe, oparte na bezpośrednich spostrzeżeniach, przeżyciach i percepcji sztuki przez dziecko.

Praca z dziećmi wymaga ustalonych form organizacyjnych. Oto podstawowe formy pracy z dziećmi:

1. Zabawa i inne rodzaje dowolnej działalności dziecka podjętej z własnej inicjatywy, np.: oglądanie ilustracji, rysowanie na temat bezpieczeństwa podczas zabaw:

✳ ruchowych - uważnego poruszania się w budynku i po ogrodzie przedszkolnym; ostrożnego zachowywania się podczas zabawy, korzystania z zabawek i sprzętu zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa itp.

✳ tematycznych - zabawy w kącikach: lekarskim, fryzjerskim, samochodowym itp. Dzieci na różnym etapie rozwoju wzbogacają wiedzę o bezpieczeństwie z najbliższego otoczenia, z opowiadań, obrazków, widowisk.