

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
MIEJSKIEGO
PREZDSZKOŁA NR 15
W SIEDLCACH

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.),*
- *Ustawa z 26 czerwca 1974 r. Kodeks Pracy (Dz.U. z 2018r., poz.917)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018r., poz.967)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018r., poz.996)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)*
- *Statut Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach*
- *Koncepcja Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach*

Program wychowawczy został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości przez społeczność wychowującą przedszkolaków oraz rodziców.

Cel ogólny:

Celem Programu Wychowawczego Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka.

Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.

Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wyznacza kierunki pracy nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka oraz środowiskiem lokalnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych,
- zabaw samorzutnych
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu
- poznawanie „małej ojczyzny”: muzea, ośrodki życia kulturalnego MOK, CKiSZ
- udział w konkursach i festiwalach na szczeblach: miejskim, gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia Programu Wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując Program Wychowawczy Przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność i samodzielność dzieci zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazanie zalet i walorów każdego dziecka.

Metody stosowane w przedszkolu:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania aktywnością,
- metoda stawianych zadań,
- metoda ćwiczeń.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- przykład osobisty nauczyciela,
- udostępnianie sztuki,

Metody słowne:

- żywego słowa,
- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia,
- instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się.

Metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- metoda projektów,
- gry dydaktyczne.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa (praca z całą grupą).

Sylwetka absolwenta naszego przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole:

wykazuje:

- samodzielność,
- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- umiejętność koncentracji i wytrwałość,
- odporność na stres,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność współpracy w grupie ,
- umiejętność podporządkowania się normom i zasadom,
- umiejętność współdziałania z rówieśnikami,
- tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu.

rozumie i zna:

- zasadę bezpieczeństwa,
- zasady zabawy,
- zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, normy postępowania i współdziałania z rówieśnikami,
- prawa i obowiązki dziecka oraz respektuje prawa innych ludzi,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu,
- symbole narodowe.

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć,
- odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy i zadania,
- współdziałać w zespole, • nie obawia się wyrażania swoich uczuć,
- chwalić się swoimi pomysłami,
- występować publicznie i reprezentować swoją grupę czy przedszkole,
- chwalić swoimi osiągnięciami. posiada:
- podstawową wiedzę o świecie,
- zdolność do obdarzania innych uwagą,
- zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych,

- pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- wiedzę i wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Kryteria sukcesu:

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- upowszechnienie i akceptacja praw dziecka,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- realizacja autorskich programów edukacyjnych,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku lokalnym,
- liczny udział dzieci w konkursach, przeglądach itp.,
- zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne, zestaw z tablicą interaktywną i inne media,
- wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

Zadania wynikające z IV obszarów podstawy programowej:

I. FUNKCJONUJ W GRUPIE

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegaj umów, reguł i norm ustalonych w grupie, - staraj się współdziałać w grupie i w sytuacjach zadaniowych, - szanuj wspólną własność, - baw się tak, aby nie przeszkadzać innym, - czekaj na swoją kolej, - sumiennie wypełniaj obowiązki dyżurnego - okazuj życzliwość i taktownie zachowuj się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje), zrozumienie dla ludzkiej inności, przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania - nie obrażaj się, - nie kłam, - unikaj krzyku i kłótności, 	<ul style="list-style-type: none"> - utworzenie kontraktu grupy w każdej grupie, - zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw, - dbanie o salę, zabawki i sprzęt, - stosowanie nagród: pochwała, naklejki, pieczątki itp. - zgłaszanie się np. podczas zajęć poprzez uniesienie ręki do góry, - pełnienie dyżurów w Sali, - zrozumienie dla ludzkiej inności; przeciwstawianie się przejawom dokuczania i wyśmiewania, przykłady z literatury, - poznawanie wzorców właściwego zachowanie poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców

<ul style="list-style-type: none"> - jeśli mam problem, zwracaj się do nauczyciela o pomoc, - przyjmuj porażkę z godnością (umiem przegrywać). 	<ul style="list-style-type: none"> pozytywnych poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci i innych dorosłych, - porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu, - obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania - wykorzystanie gier i zabaw z zasadami.
--	--

II. BĄDŹ DOBRYM KOLEGĄ/KOLEŻANKĄ

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> - bądź miły i uprzejmy dla innych, - szanuj własne wytwory i wytwory pracy innych kolegów, - słuchaj, co mówią inni, - nie wyśmiewaj się z kolegi, koleżanki, - nie wyrządzaj innym krzywdy, - dziel się z innymi, tym co mam, - nie zabieraj bez pytania zabawek należących do innych, - opiekuj się młodszymi oraz pomagaj tym, którzy tego potrzebują. 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalne zwracanie się do kolegów, składanie życzeń urodzinowych, - poszanowanie pracy i zdania kolegów, - skupianie uwagi na tym co mówi kolega - odgrywanie prostych scenek sytuacyjnych ukazujących galerię ludzkich zachowań i emocji, - uczenie się pokojowego rozwiązywania konfliktów – stosowanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki, - dzielenie się zabawkami przyniesionymi z domu, - rozumienie, że inni też mają prawo do uczestnictwa w zabawie, korzystania z zabawek, - pomaganie innym podczas wspólnych zajęć i zadań, a także wspieranie pokrzywdzonych i chorych.

III. DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> - nie oddalaj się od grupy, - uważnie poruszaj się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym, - nie bierz do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów, - informuj dorosłych o swoich 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach, - ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych,

<p>dolegliwościach i złym samopoczuciu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań, - zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, - unikaj kontaktu z nieznanymi osobami, - nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt - przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce itp. oraz otrzymywane od obcych), - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości, - dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, spotkanie z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań, - zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania, - poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, - omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się, - zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem, - dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem, książki).
---	--

IV. BĄDŹ KULTURALNY

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> - używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, - przestrzegaj zasad i norm kontraktu grupowego, - pamiętaj o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia, - okazuj szacunek innym, - bądź miły, - dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie i pracy), - słuchaj innych i nie przeszkadzaj w trakcie rozmów (kultura słuchania), - kulturalnie spożywaj posiłki. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi na temat prostych zasad kultury bycia , stosowanie ich w sytuacjach codziennych, - ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali przedszkolnej oraz w ogrodzie, - przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływający na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymywania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu, - konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej zabawie, po pracy plastycznej – technicznej, - używanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach życiowych - stosowanie systemu motywacyjnego w grupie,

	<ul style="list-style-type: none"> - metoda zadaniowa (powierzenie konkretnych zadań wychowankom-dyżury), praktyczne wykonywanie czynności, - wdrażanie dzieci do poszanowania wspólnej własności oraz dbania o miejsca pożytku publicznego, - zwracanie uwagi i ćwiczenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków oraz kulturalnego zachowania się przy stole.
--	---

V. BĄDŹ DOBRYM POLAKIEM

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none"> - poznaj i szanuj symbole narodowe: godło, flaga, hymn, - poznaj swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca, - bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz, - szanuj język ojczysty i tradycje narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie tematyki kompleksowej o treściach patriotycznych - umieszczenie w widocznym miejscu w salach godła Polski, - uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach), - zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, - wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych, - realizacja „programu regionalnego”, - spacer i wycieczki, - czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju rodzinnego, wzbogacające kulturę języka, baśnie i legendy zapoznavające dzieci z przeszłością ojczyzny, przekazujące dzieciom nieprzemijające idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej, - oglądanie prezentacji multimedialnych, albumów i fotografii pokazujących dzieciom najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją oraz zapoznavające z typowymi krajobrazami i folklorami Polski, - zapoznavanie dzieci z kąciem regionalnym umieszczonym w holu przedszkola, - kultywowanie w przedszkolu tradycji świątecznych, np. malowanie pisanek, śpiewanie kolęd.

VI. DBAJ O SWOJE ZDROWIE

Normy postępowania	Zadania szczegółowe
<ul style="list-style-type: none">- bądź aktywny , bierz udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach i wycieczkach,- mów umiarkowanym głosem,- ubieraj się stosownie do pogody i pory roku,- myj ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety,- zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu.- nie obawiaj się wizyty u lekarza.	<ul style="list-style-type: none">- czynne spędzanie czasu,- przestrzeganie przed nadwyrężaniem głosu,- samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania,- mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami,- korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów,- spotkania z lekarzem, dentystą, pielęgniarką,- realizacja tematyki prozdrowotnej.

Opracowanie: Małgorzata Klimek, Katarzyna Lipińska

Przedstawiciele rodziców:

1. Justyna Janusz
2. Ewa Saczewska
3. Inga Myszka

Dyrektor przedszkola:

Hanna Krupa

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną 23 maja 2019 r.