

Program

Wychowawczo – profilaktyczny

Miejskiego Przedszkola Nr 15

W Siedlcach

Siedlce

Spis treści

I.	Wstęp.....	3
II.	Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego...	4
III.	Cele programu.....	4
IV.	Model absolwenta i Wizja absolwenta.....	5
V.	Założenia programu i formy realizacji.....	6
VI.	Metody i formy pracy wychowawcze.....	9
VII.	Zadania wychowawcze.....	9
VIII.	Uroczystości i imprezy przedszkolne.....	10
IX.	Ewaluacja – kryteria sukcesu.....	10

I. Wstęp

Cel wychowania przedszkolnego oraz zadania profilaktyczno – wychowawcze wskazuje nam podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Podstawowym celem jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym, jednocześnie zapewnienie mu radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa i poczucia własnej godności. Edukacja przedszkolna podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji oraz wyznacza i ukierunkowuje cele rozwojowe przyszłego pokolenia dzieląc je na cztery obszary:

- I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka
- II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
- III. Społeczny obszar rozwoju dziecka
- IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do dzieci są ich rodzice. Nauczyciele przez swoją pracę wychowawczą uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.

Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

II. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2018r. poz. 967 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Statut Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach z 01.09.2017 r.*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018r., poz.967)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2018r., poz.996)*

III. Cele programu:

- kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszeniu odpowiedzialności za własne wybory,
- kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami,
- kształtowanie umiejętności planowania – w zakresie samoobsługi i wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli,
- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone dyżury,
- kształtowanie u dzieci samodzielności przy wykonywaniu czynności samoobsługowych,
- kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
- wychowanie zdrowotne (w tym kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) i doskonalenie sprawności fizycznej dzieci,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

IV. Model absolwenta

Wychowankowie Miejskiego Przedszkola nr 15 w Siedlcach mają czuć się bezpieczni i szanowani. Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego uczy przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem. Ponadto wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie.

Wizja absolwenta - Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole:

wykazuje:

- samodzielność,
- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- umiejętność koncentracji i wytrwałość,
- odporność na stres,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność podporządkowania się normom i zasadom,
- umiejętność współdziałania z rówieśnikami,
- tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu.

rozumie i zna:

- zasadę bezpieczeństwa,
- zasady zabawy,
- zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, normy postępowania i współdziałania z rówieśnikami,
- prawa i obowiązki dziecka oraz respektuje prawa innych ludzi,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu,
- symbole narodowe.

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć,
- odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy i zadania,
- współdziałać w zespole,
- nie obawia się wyrażania swoich uczuć,
- chwaleń się swoimi pomysłami,
- występować publicznie i reprezentować swoją grupę czy przedszkole,
- chwalić swoimi osiągnięciami.

posiada:

- podstawową wiedzę o świecie,
- zdolność do obdarzania innych uwagą,

- zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych,
- pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- wiedzę i wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Kadra pedagogiczna przedszkola ma świadomość, że nie osiągnie tego bez współpracy z rodzicami, dlatego wspólnie z opiekunami opracowała poniższy program wychowawczo - profilaktyczny.

V. Założenia programu i formy realizacji

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych,
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych,
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów,
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą,
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole,
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań,
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby,
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka,
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę,
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu,

- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

3. Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej,
- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem,
- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych,
- Stymulowanie rozwoju poznawczo - językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

4. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu,
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań,
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez,
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu,
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji,
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi,
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- Uświadczenie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych,
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

6. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych,
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę),
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą,
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.

7. Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa

- Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych,
- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka,
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego,
- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów i picia alkoholu; w tym: wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających,
- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

8. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w przedszkolu:

- Rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka,
- Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka,
- Rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu,
- Stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola i środowisku społecznym,
- Rozpoznawanie przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez dziecko,
- Wspieranie dziecka z wybitnymi uzdolnieniami,
- Opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,

- Wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- Umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

VI. Metody pracy wychowawczej:

- Metody czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania aktywnością, stawianych zadań,
- Metody oglądowe: obserwacja i pokaz, przykład osobisty nauczyciela, udostępnianie sztuki,
- Metody słowne: żywego słowa, rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia, instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się.
- Metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektów, gry dydaktyczne.
- Elementy metod nowatorskich.

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem),
- Praca w małych grupach bądź zespołach,
- Praca z całą grupą,
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych,
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze,
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

Wzory zachowań, kształtowanie norm, zasad, wartości w zdecydowanej mierze odbywa się w środowisku rodzinnym wychowanków. Niezbędne jest zatem współdziałanie obu środowisk - rodzinnego i przedszkolnego.

VII. Zadania wychowawcze

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.

Nauczyciele:

- poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo - opiekuńczych,

- rozwiązują indywidualne problemy przez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminują zachowania niepożądane,
- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

VIII. Uroczystości i imprezy przedszkolne:

Każda z proponowanych imprez i uroczystości przedszkolnych ma na celu przekazywanie ważnych dla społeczności przedszkola wartości oraz integrowanie środowiska przedszkola. Ma stanowić okazję do działania dziecka oraz rodziców, a nie być źródłem stresu dla przedszkolaka.

IX. Ewaluacja – kryteria sukcesu

Dzieci:

- potrafią działać zespołowo, a relacje panujące w grupie są prawidłowe,
- radzą sobie w sytuacjach trudnych,
- są odpowiedzialne za swoje zachowanie,
- mówią o swoich emocjach i nastroju,
- realizują twórcze i prozdrowotne postawy.

Wartości

Uważamy, że trzeba o nich rozmawiać z dziećmi, stwarzać okazje do zetknięcia się z nimi i przejawiania ich.

Najważniejsze wartości:

- współpraca,
- uczciwość zarówno wobec siebie, jak i otoczenia,
- prawdomówność,
- odpowiedzialność za swoje decyzje i działania,
- miłość i empatia,
- zaufanie,
- życzliwość,
- porozumienie,
- dobroć,
- mądrość,
- dzielenie się z umiarem,
- optymizm,
- konsekwencja,
- szacunek dla innych,
- przyjaźń i rodzina,
- bezpieczeństwo.

Jak chcemy je przekazywać?

- Dając przykład własnym zachowaniem.
- Konsekwentnie pracując nad sobą.
- Wyrażając to, co się czuje.
- Pozwalając na samodzielność.
- Uświadamiając popełniane błędy.
- Nazywając emocje, pozwalając dziecku na wyrażanie emocji.
- Przestrzegając zasad zrozumiałych dla dziecka.
- Zachęcając do podejmowania różnych działań.

Wyzwania

Wychowanie polega na podjęciu wyzwania. Jako świadomi opiekunowie w procesie wychowania stawiamy sobie następujące pytania:

- Co sprawia nam trudność?
- Czego się boimy?
- Do czego dążymy?

Nasze cele

- Bycie odpowiedzialnym dorosłym nastawionym na komunikację.
- Uczenie rodziców radzenia sobie z agresją słowną i fizyczną oraz jej zapobieganie.
- Wychowanie dziecka otwartego, które jednak przestrzega pewnych narzuconych mu zachowań.

- Uczenie rodziców konsekwencji w przestrzeganiu zasad.
- Bycie cierpliwym.
- Bycie wzorem do naśladowania.
- Przestrzeganie ustalonych z dzieckiem zasad.
- Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z nimi, zwłaszcza z tymi trudnymi.
- Zbudowanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa.
- Nauka zdrowego odżywiania.
- Posłuszeństwo.

Jak przełożyć zamierzenia na działania?

W toku pracy wychowawczej dostrzegamy, że już na poziomie przedszkola warto przekazywać dzieciom podstawową wiedzę ekonomiczną, dotyczącą przede wszystkim szacunku dla pracy i pieniądza oraz konieczności weryfikowania marzeń i potrzeb pod kątem możliwości i sensowności zakupów (tu wspomagamy działania rodziców).

Profilaktyka

Czemu chcemy zapobiegać?

- Dyskryminacji.
- Zapobieganiu poczuciu niedowartościowania.
- Zbyt dużej ufności do świata i ludzi.
- Materializmowi.
- Przemocy.
- Uleganiu wpływom.
- Niebezpieczeństwom, które mogą spotkać nasze dzieci w dalszym życiu (np. molestowanie).

Jak chcemy to zrealizować w przedszkolu?

- Przez rozmowę i magiczne słowa.
- Przez poszukiwanie różnych zabaw i ćwiczeń.
- Przez bajki terapeutyczne.

Motywacja

Za bardzo ważny element wychowania uznajemy kształcenie w dziecku wewnętrznej motywacji. Jesteśmy świadomi, iż proces ten wymaga więcej czasu niż edukacja przedszkolna, ale warto pracować nad nią już od najmłodszych lat. Kierując się dobrem dziecka, jego potrzebami i możliwościami, dostrzegamy następujące sposoby motywowania przedszkolaków do nauki, podejmowania wyzwań, prób zmian zachowania itp.:

- traktowanie dziecka jako partnera do rozmowy,
- stanowienie przez rodziców i nauczycieli wzoru do naśladowania dla dzieci,

- czytelny system nagradzania i wyciągania konsekwencji – w miarę możliwości spójny w domu i przedszkolu (szczególnie w przypadku dzieci wymagających dodatkowych działań wychowawczych); przyznawanie niematerialnych nagród; dawanie i odbieranie przywilejów jako sposób wpływania na postawę dziecka,
- ustalanie zasad i przestrzeganie czasu (umowa zobowiązuje obie strony),
- budowanie u dziecka pozytywnego obrazu siebie,
- wykorzystanie motywującego oddziaływania grupy rówieśniczej,
- chwalenie dziecka za udzielanie pomocy,
- przydzielanie dziecku obowiązków.

Program jest realizowany na **wszystkich zajęciach**, także tych dodatkowych. Odniesienia do jego realizacji są zaznaczane w planach miesięcznych i dziennikach zajęć.

Przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3 - 6 letnich. W programie nie uwzględniono podziału na grupy wiekowe pozostawiając nauczycielom swobodę w doborze treści, uzależnioną od zainteresowań dzieci, ich możliwości percepcyjnych i dojrzałości emocjonalno-społecznej. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzone w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych jakimi dysponuje przedszkole.

Opracowanie: Henryka Skup, Katarzyna Waszczuk

Przedstawiciele rodziców:

1. Justyna Janusz
2. Ewa Saczewska
3. Inga Myszk

Dyrektor przedszkola:

Hanna Krupa

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną 23 maja 2019 r.