

Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 15 w Siedlcach

na lata 2021/2025

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Miejskiego Przedszkola nr 15 w Siedlcach.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Ustawa z dnia 7 maja 2020 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 tekst jednolity).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 oraz z 2019 r. poz. 1627)).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2019 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r. poz. 1575)
5. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).
6. Statut Miejskiego Przedszkola nr 15 w Siedlcach.

Źródła opracowania koncepcji:

Opracowanie koncepcji poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc koncepcję uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, bazę, możliwości przedszkola, kwalifikacje i zainteresowania nauczycieli.

Nasze Przedszkole

Miejskie Przedszkole nr 15 mieści się na ul. Osiedlowej 5. Organem prowadzącym jest Miasto Siedlce. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowieckie Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach.

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Mieści się w wolno stojącym budynku. Jego atutem jest okazały ogród wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych oraz ekologiczna ścieżka edukacyjna „Leśne zagadki”. Budynek i przylegający do niego ogród jest ogrodzony.

Nauczyciele pracujący w naszym przedszkolu są wysoko wykwalifikowani pod względem pedagogicznym, jak i merytorycznym, ciągle poszerzają i pogłębiają swoje umiejętności na różnych formach doskonalenia zawodowego.

Baza przedszkola:

Posiadamy przestronne, słoneczne, kolorowe sale dydaktyczne dla pięciu grup wiekowych wyposażone w estetyczne meble i sprzęt, kąciki tematyczne, co daje dzieciom możliwość swobodnego manipulowania dostępną bazą dydaktyczną i zabawową. Sale są klimatyzowane. Posiadamy również salę multimedialną, w której odbywają się zajęcia z logopedii oraz zajęcia dodatkowe. Dzięki tablicy interaktywnej nauka poprzez zabawę jest atrakcyjną i niezawodną formą aktywności wszelkich procesów edukacyjnych. Posiadamy bogatą bazę do zajęć koordynacji ruchowej i sensorycznej.

Całość wpływa na właściwą realizację Podstawy Programowej, programów realizowanych w przedszkolu oraz koncepcję pracy.

Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka. Uwzględniając potrzeby wychowanków, w trosce o ich harmonijny rozwój, w przedszkolu zatrudnieni są specjaliści: psycholog, terapeuta SI, pedagog, logopeda. Zapewniamy opiekę dzieciom wymagającym wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Korygujemy wady postawy poprzez zajęcia gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej. Rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami (uroczystości, zajęcia otwarte, festyny, pogadanki, czytanie bajek, przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców i nauczycieli, zebrania, prelekcje, pedagogizacja rodziców). Prowadzone są również zajęcia dodatkowe, nieodpłatne: język angielski, zajęcia rytmiczno - taneczne, religia. Prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne, które opierają się na opracowanych programach. Wszystkie treści wplatanie są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia organizowane, zabawy dowolne, dyżury, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, czynności samoobsługowe, itp. Praca wychowawczo – dydaktyczna – opiekuńcza realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na potrzeby i możliwości dzieci. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

Wizja

Chcemy stworzyć dzieciom takie warunki, aby sprzyjały one ogólnemu rozwojowi, kształtowaniu się charakteru, wiedzy i świadomości (inspiracji), kształtowaniu postaw, równowadze, stabilizacji w atmosferze bezwarunkowej miłości i akceptacji.

Misja

- Jesteśmy po to, aby dostrzegać i pielęgnować zalety oraz mocne strony wychowanków – i to, co w nich dobre i mądre, a także promować ich pomysłowość i twórcze działanie;
- Pragniemy uczyć ich szacunku dla siebie i innych oraz wewnętrznej motywacji do wytrwałości, radzenia sobie z własnymi emocjami, umiejętności wejrzenia w głąb siebie, ekspresji i intuicji, umiejętności porozumiewania się z innymi, życia w społeczeństwie i pracy w zespole;

- Pragniemy zaszczepić u dzieci radość z wykonywania różnorodnych zadań, uświadomić dobroczynny wpływ ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia;
- Pragniemy podnosić nasze kwalifikacje zawodowe, aby nasze osiągnięcia mogły wspierać i organizować prawidłowe warunki rozwoju dzieci.
- Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole.
- Dbamy o dobre relacje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Cele ogólne koncepcji pracy przedszkola:

- Stwarzanie warunków, w których dziecko będzie mogło rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami i zdolnościami,
- Kształtowanie postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, wartości uniwersalnych i rozróżniania dobra od zła,
- Monitorowanie i stymulowanie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego,
- Organizowanie warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom prezentowanie swojej indywidualności, odnoszenie sukcesów i odczuwanie radości z podejmowanej aktywności umysłowej i fizycznej,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów rozwojowych, tak aby dziecko nie odczuło przykrości z powodu swoich słabych stron,
- przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci,
- propagowanie wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowanych,
- podejmowanie współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych,
- przygotowanie dzieci do nauki w szkole i rozbudzanie zainteresowania rolą ucznia.

Cele koncepcji pracy przedszkola wpisują się w główne kierunki strategiczne zawarte w Ustawie Prawo oświatowe:

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;

- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomijskimi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 15a) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 23) wspomaganie nauczania języka polskiego i w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.

Cele szczegółowe koncepcji pracy:

- zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci,
- dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej, a także o atrakcyjną ofertę edukacyjną,
- realizacja programów autorskich uwzględniających edukację zdrowotną, muzyczną, językową, plastyczną, przyrodniczą, ekologiczną i artystyczną,
- promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu,
- ścisła współpraca z rodzicami, jako partnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci,
- informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka,
- współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta, pozyskiwanie sponsorów,
- promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej w środowisku lokalnym,
- tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego świata na różnych płaszczyznach jego działalności: kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym, nabywanie doświadczeń obcowania z kulturą, kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terapii w ramach rewalidacji,
- rozwijanie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi,
- organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

Planowane działania w okresie najbliższych pięciu latach (2021/2025)

- Dostosowanie bazy przedszkola do koncepcji pracy przedszkola.
- Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami określonymi w koncepcji.
- Efektywne współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny zgodnie z wytycznymi GIS

Kryteria sukcesu

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- upowszechnienie i akceptacja praw dziecka,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,

- realizacja autorskich programów edukacyjnych,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku lokalnym,
- liczny udział dzieci w konkursach, przeglądach itp.,
- zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne, zestaw z tablicą interaktywną i inne media,
- wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

Sylwetka absolwenta naszego przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole

wykazuje:

- samodzielność,
- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- umiejętność koncentracji i wytrwałość,
- odporność na stres,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność podporządkowania się normom i zasadom,
- umiejętność współdziałania z rówieśnikami,
- tolerancję wobec odmienności postaw, przekonań i wyglądu.

rozumie i zna:

- zasadę bezpieczeństwa,
- zasady zabawy,
- zasady higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, normy postępowania i współdziałania z rówieśnikami,
- prawa i obowiązki dziecka oraz respektuje prawa innych ludzi,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu,
- symbole narodowe.

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć,
- odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy i zadania,
- współdziałać w zespole,

- wyrażać swoje uczucia,
- dzielić się swoimi pomysłami,
- występować publicznie i reprezentować swoją grupę czy przedszkole,
- prezentować swoje osiągnięcia.

posiada:

- podstawową wiedzę o świecie,
- zdolność do obdarzania innych uwagą,
- zdolność porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych,
- pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- wiedzę i wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności:

- współpracę z rodzicami,
- współpracę ze szkołą i środowiskiem.

Metody stosowane w przedszkolu:

Metody aktywizujące:

- Burza mózgów
- Drama,
- Metoda projektów,
- Gry dydaktyczne,
- Metody twórczego rozwiązywania problemów.
- Elementy metod:
- Metoda dr E. Gruszczyk – Kolczyńskiej „Dziecięca matematyka”,
- Metoda I. Majchrzak,
- Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Gimnastyki ekspresyjnej R. Labana,
- Opowieści ruchowej,
- Metody aktywnego słuchania muzyki Batii Starauss,
- Metody K. Orffa,
- Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Metody aktywizujące, relaksacyjne.
- Pedagogika zabawy „Klanza”.

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania aktywnością,

- metoda stawianych zadań,
- metoda ćwiczeń.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- przykład osobisty nauczyciela,
- udostępnianie sztuki.

Metody słowne:

- żywego słowa,
- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia,
- instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa (praca z całą grupą).

Zasady pracy:

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- indywidualizacji,
- integracji,
- wolności i swobody działania,
- zaspakajanie potrzeb dziecka,
- aktywności,
- organizowania życia społecznego.

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli,
- sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw, pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- doświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.

Dziecko ma obowiązek:

- przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką i rodzicami,
- nie oddalać się od grupy i rodziców bez wiedzy dorosłych,
- zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne itp.,
- szanować sprzęt i zabawki,
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

System diagnozowania osiągnięć dzieci:

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy to sytuacji:

- W fazie „wejściowej” – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań.
- Kształtującej – szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju dziecka i wspomaganie.
- Diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco.
- W fazie „wyjściowej” – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci odbywa się na podstawie:

- Arkuszy obserwacji rozwoju dziecka.
- Teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego nauczyły się dzieci.
- Albumów, kronik.
- Prezentacji dokonań dzieci – występy, wystawy.
- Materiałów reportażowych – zdjęcia, nagrania itp.
- Rozmów.

Schemat badania osiągnięć dzieci:

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.

- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.
- Ocena realizacji założonych celów i zadań po półroczu. Analiza i wnioski do dalszej pracy.
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, w razie potrzeby - praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji.
- Przeprowadzenie końcowej diagnozy osiągnięć dzieci, wnioski do dalszej pracy.

System obserwowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele przeprowadzają ewaluację własnej pracy, oraz poddani są ocenie przez dyrektora i Radę Rodziców. System badania osiągnięć spełnia trzy podstawowe funkcje:

- Informacyjną (diagnostyczną).
- Motywującą.
- Instruktażowo – korekcyjną (doradczą).

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Obserwacji zajęć.
- Obserwacji, jakie dzieci posiadają umiejętności, wiedzę oraz jaką prezentują postawę.
- Ankiet.
- Innych dokumentów obrazujących pracę przedszkola.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na radach pedagogicznych analityczno – oceniających, co pół roku.

System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- Na początku roku szkolnego nauczyciele przedstawiają rodzicom wymagania edukacyjne wynikające z realizacji programu nauczania i wychowania.
- Nauczyciele gromadzą informacje o dzieciach i dokumentują ich rozwój.
- Dokumentacja zawarta jest w arkuszach obserwacji, teczkach indywidualnych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.
- O postępach edukacyjnych swoich dzieci rodzice dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych, drogą e-mailową oraz w czasie spotkań indywidualnych w miarę potrzeb.
- Nauczyciele piszą opinię o aktualnym rozwoju dziecka na życzenie rodzica.
- Nauczyciele informują rodziców o stanie rozwoju dziecka po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

Zasady zachowań obowiązujące w przedszkolu:

W przedszkolu funkcjonuje *Kodeks Przedszkolaka*, w którym zostały ujęte jednakowe dla wszystkich dzieci normy postępowania. Wypracowane normy i zasady dotyczą:

1. Zachowania w sali.
2. Zachowania w łazience.
3. Zachowania w szatni.
4. Zachowania podczas posiłków.
5. Zachowania w ogrodzie przedszkolnym.
6. Zachowania podczas spacerów i wycieczek.

Zasady zachowania się w sali:

- Nie biegamy po sali
- Dzielimy się wszystkim
- Mówimy umiarkowanym głosem
- Gramy uczciwie, nie przeszkadzamy w zabawie kolegom
- Zgodnie się bawimy
- Sprzątamy po sobie
- Używamy zwrotów grzecznościowych: przepraszam, proszę, dziękuję, dzień dobry, dowidzenia

Zasady zachowania się w łazience:

Mycie rąk

- Podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły
- Moczemy ręce, aby mydło się rozpuściło, które usuwa brud
- Pocieramy namydłone ręce tak, aby każdy paluszek był umyty
- Płuczemy ręce wodą z mydła
- Otrzepujemy ręce nad umywalką, aby nie zamoczyć podłogi
- Wycieramy bardzo dokładnie dłonie jednorazowym ręcznikiem papierowym,
- Odwijamy rękawy

Higiena potrzeb fizjologicznych

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
- Spłukujemy po sobie wodę
- Myjemy ręce po wyjściu z toalety

Zasady zachowania się w szatni:

- Układamy swoją odzież, buty ustawiamy na swojej półeczce
- Pamiętamy o kolejności wkładania odzieży przed wyjściem i zdejmowania po powrocie do przedszkola
- Pamiętamy, że po powrocie z dworu otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu; wycieramy o wycieraczkę
- Pomagamy sobie nawzajem.

Zasady zachowania się podczas spożywania posiłków:

- Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, łyżkę lub widelec wkładamy spokojnie do buzi
- Posiłek spożywamy w ciszy, zapobiegając w ten sposób możliwość zadławienia się
- Dokładnie przeżuujemy każdy kęs przed połknięciem go
- Bezpiecznie i według ustalonych zasad posługujemy się sztućcami
- Po skończonym posiłku mówimy dziękuję i lekko odsuwając krzeselko wstajemy od stołu

Zasady zachowania się w ogrodzie przedszkolnym:

- Przed wyjściem korzystamy z toalety
- Do ogrodu wychodzimy i wracamy parami
- Bawimy się w wyznaczonym przez nauczyciela terenie
- Nie oddalamy się od grupy
- Dzieci starsze bawią się tak, aby nie sprawiać zagrożenia młodszym
- Nie sypiemy piaskiem na inne dzieci
- Nie wynosimy piasku z piaskownicy
- Bawimy się zgodnie, dzielimy się zabawkami
- Na zjeżdżalni wchodzimy pojedynczo, bez popychania innych dzieci
- Huśtamy się do umiarkowanej wysokości

Zasady zachowania się podczas spacerów i wycieczek:

Na spacerze

- Przed wyjściem kontrolujemy, czy jesteśmy prawidłowo ubrani; spacerujemy parami,

trzymamy się za ręce

- Idziemy w miarę rytmicznym krokiem tak, aby nie deptać dzieci idących przed nami
- Mówimy do siebie umiarkowanym głosem
- Słuchamy poleceń nauczycielki
- Chodzimy prawą stroną chodnika

Na wycieczce

- Do autokaru wchodzimy pojedynczo
- Siadamy na miejscach wskazanych przez nauczycielkę
- W czasie jazdy siedzimy na swoich miejscach
- Przed wejściem i po wyjściu z autokaru ustawiamy się parami
- Nie oddalamy się od grupy
- Ubrania wieszamy w wyznaczonym przez nauczycielkę miejscu; pamiętamy, iż czapkę, szalik i rękawiczki wkładamy do rękawa kurtki
- Zgłaszamy nauczycielce konieczność wyjścia do toalety.

Nagrody stosowane w przedszkolu:

- Pochwała indywidualna, przed całą grupą oraz do rodziców, oklaski
- Przydział dodatkowych czynności, które lubi dziecko wykonywać np. : dyżur
- Sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez nie samo

Nagany stosowane w przedszkolu:

- Naprawienie szkody wyrządzonej np. : przeproszenie, podanie ręki, odbudowanie zniszczonej budowli itp.
- Rozmowa z nauczycielem o poprawnym zachowaniu
- Rozmowa z rodzicami o poprawnym zachowaniu w przedszkolu
- Brak nagrody

Współpraca z rodzicami:

Cele współpracy z rodzicami:

- dążenie do jednolitych oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- nawiązywanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,

- włączenie rodziców do życia grupy i przedszkola,
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazywanie przedszkola jako placówki aktywnej, promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy przedszkola z rodzicami:

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z nauczycielkami i dyrektorem,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in.: informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły,
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, czynny w nich udział,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet,
- wystawy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy do zajęć itp.

Współpraca z Uniwersytetem Przyrodniczo – Humanistycznym w Siedlcach

- Odbywanie praktyk studenckich.
- Opieka nauczycieli przedszkola nad praktykami.
- Udział w projektach proponowanych przez Uniwersytet Przyrodniczo – Humanistyczny.

Współpraca zespołu pedagogicznego

- Tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów.

- Tworzenie rocznych planów pracy wychowawczo – dydaktycznych oraz nadzoru pedagogicznego.
- Udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających z przeprowadzonej ewaluacji.
- Monitorowanie procesów zachodzących w przedszkolu.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.
- Organizowanie uroczystości przedszkolnych.

Współpraca z innymi instytucjami:

Przedszkole jako instytucja wychowawczo – dydaktyczna aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych.

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością, co z kolei przyczynia się do chęci poznawania świata, umiejętności funkcjonowania w środowisku oraz komunikowania się z nim.

Cele współpracy:

1. **Przedszkola i szkoły** – udział w organizowanych przeglądach piosenki, teatrzyków oraz umiejętności recytatorskich; konkursach plastycznych, wiedzy o Siedlcach, ekologii; zapoznanie dzieci ze szkołą – ułatwienie przekroczenia progu szkoły; integracja środowiska rówieśniczego.
2. **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna** – udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i ich rodzicom; prowadzenie badań przesiewowych – logopedycznych; organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców; prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli w poradni i w przedszkolu.
3. **Władze lokalne** – poznanie pracy urzędu; kontakt z władzami miasta poprzez udział w uroczystościach organizowanych przez urząd oraz przedszkole, sponsorowanie bazy placówki, spotkania z wychowankami; promocja przedszkola na stronie Urzędu Miasta.
4. **Miejska Biblioteka Publiczna z oddziałami dla dzieci** – poznanie pracy bibliotekarza; prezentacja zbioru bibliotecznego; poznanie sposobów korzystania z biblioteki, zachęcanie dzieci do korzystania ze zbioru bibliotecznego, motywowanie do aktywnego czytelnictwa; słuchanie literatury czytanej przez panie bibliotekarki; poznawanie zasad zachowania się w miejscu publicznym.
5. **Miejski Ośrodek Kultury** – udział w koncertach, przedstawieniach, konkursach plastycznych, piosenki; organizowanie przez przedszkole przy współpracy MOK corocznego Przedszkolnego Festiwalu Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świąteczno – Noworocznych Szła Kolęda; zachęcanie dzieci do korzystania z zajęć dodatkowych organizowanych przez Miejski Ośrodek Kultury.
6. **Centrum Kultury i Sztuki im. Andrzeja Meżeryckiego Scena Teatralna Miasta Siedlce** – zapoznanie z pomieszczeniami budynku, sceną teatralną, widownią, grą

aktorską, rozwijanie zainteresowań teatralnych dzieci, udział w przedstawieniach teatralnych, musicalach.

7. **Ośrodek Sportu i Rekreacji w Siedlcach** – zapoznanie z ofertą zajęć dodatkowych – zachęcanie do brania w nich udziału dzieci, korzystania z tężni solankowej, udział dzieci w Spartakiadzie Sportowo-Rekreacyjnej Przedszkoli o Puchar Prezydenta Miasta.
8. **Komenda Miejska Straży Pożarnej w Siedlcach** – poznanie siedziby Straży, udział dzieci w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez strażaków, w próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola, kontrola obiektu pod kątem bezpieczeństwa pożarowego.
9. **Komenda Miejska Policji w Siedlcach i Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Siedlcach** – zapoznanie z umundurowaniem oraz zawodem policjanta podczas spotkań na terenie przedszkola, prelekcje na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zachowania się wobec osób obcych i zwierząt, współpraca (kontrola pojazdów przed wyjazdem na wycieczki autokarowe), udział w akcjach prewencyjnych WORD - *Bądź bezpieczny na drodze* oraz w konkursach przez nich organizowanych, współorganizowanie konkursu literacko-plastycznego „*Mamo, tato jedź bezpiecznie!*”.
10. **Nadleśnictwo Siedlce** – udział dzieci w edukacji przyrodniczo – leśnej w sali edukacyjnej Nadleśnictwa i w przedszkolu, w konkursach przyrodniczych, plastycznych i literackich, uczenie dzieci odpowiedzialności za ochronę środowiska przyrodniczego.
11. **Oczyszczalnia ścieków** – wycieczki do oczyszczalni, udział w ofercie edukacyjnej, uświadamianie dzieciom znaczenia wody dla każdego żywego organizmu.
12. **Zakład Utylizacji Odpadów w Siedlcach** - edukacja ekologiczna, segregacja odpadów.
13. **Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego** – współorganizatorzy konkursu „Mamo, tato, jedź bezpiecznie”, pogadanki na temat bezpieczeństwa

Promocja placówki:

- Współpraca z mediami (TV, radio, lokalne gazety)
- Drzwi otwarte – rodzice uczestniczą w zajęciach dydaktycznych
- Bezpłatne i płatne zajęcia dodatkowe
- Sponsoring rozumiany jako pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowych
- Organizowanie przez przedszkole przy współpracy Miejskiego Ośrodka Kultury corocznego Przedszkolnego Festiwalu Kolęd, Pastorałek i Piosenek Świąteczno – Noworocznych *Szła Kolęda*
- Organizacja uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, władz miasta, przedstawicieli mediów
- Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach i przeglądach dziecięcych
- Włączanie się do ogólnopolskich bezpłatnych programów edukacyjnych
- Zamieszczanie publikacji w ogólnopolskim miesięczniku *Bliżej przedszkola*

- Nawiązanie ścisłego kontaktu z mediami: gazetą „Tygodnik siedlecki” oraz z telewizją TV WSCHÓD w celu reklamowania ciekawych inicjatyw
- Wydawanie gazetki przedszkolnej - *Wiadomości Przedszkolnych*
- Prowadzenie aktualnej strony internetowej przedszkola
- Organizowanie uroczystych obchodów 40 – lecia przedszkola
- Dbanie o dobrą opinię przedszkola
- Wszyscy pracownicy przedszkola odnoszą się do dzieci, ich rodziców oraz innych osób przychodzących do przedszkola zawsze życzliwie i z kulturą
- Dbanie o estetykę i czystość przedszkola oraz całego otoczenia, ogrodu i wygląd zewnętrzny budynku Upowszechnianie informacji o naszej placówce
- Formy promocji są zmieniane i dostosowywane do nowych potrzeb, nowej sytuacji.

Zamierzenia do dalszej pracy:

W zakresie bazy

1. Doposażenie sal w sprzęt komputerowy, telewizyjny lub multimedialny.
2. Doposażenie sali multimedialnej w projektor i ekran projekcyjny.
3. Sukcesywne doposażenie sal w pomoce dydaktyczne i zabawki.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

1. Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności (np. w zakresie zdalnego nauczania)
2. Szkolenia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola
3. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promocji i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem
4. Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy
5. Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich, międzynarodowych i kampaniach społecznych
6. Współpraca z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego naszego regionu
7. Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, akceptacji, bezpieczeństwa i poszanowania ich praw.

Systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwania nowatorskich metod pracy z dziećmi doskonalą jakość pracy naszego przedszkola.

Uwagi o realizacji Koncepcji Pracy Miejskiego Przedszkola nr 15 w Siedlcach:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Miejskiego Przedszkola Nr 15 w Siedlcach.

3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez:

1. Dyrektora : dnia 08.01.2021 r.
2. Radę Pedagogiczną: Protokół Rady Pedagogicznej Nr 4/2020/2021 z dnia 19.01.2021r.
3. Radę Rodziców: Protokół z posiedzenia Rady Rodziców Nr 1 z dnia 14.01.2021 r.

Siedlce, dnia 19 stycznia 2021 r.